

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

COL·LEGI BELL-LLOC DEL PLA

Continguts

DEFINICIÓ INSTITUCIONAL DE BELL-LLOC.....	4
Situació del col·legi	4
Titularitat	4
Característiques del col·legi.....	4
Context normatiu	4
Procedència de l'alumnat	5
Història del col·legi	5
Oferta educativa	7
Missió de Bell-lloc.....	7
Relació amb l'entorn	8
AMPA de Bell-lloc.....	8
Activitats fora de l'horari escolar	8
Pares, professors i alumnes	9
La persona al centre de la missió	9
L'educació diferenciada com a model d'organització escolar	10
Raons per l'educació diferenciada.....	11
Mesures per assegurar la igualtat.....	16
ORIENTACIONS DE L'ACCIÓ PEDAGÒGICA.....	17
Eixos de la nostra orientació pedagògica: B!Caràcter i la cultura de pensament	18
L'atenció a la diversitat	19
Pla d'acollida a l'alumnat nouvingut	19
La coordinació pedagògica	20
ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE.....	21
El Consell d'Administració.....	21
La Junta de Govern.....	21
Funcions de la Junta de Govern	22
El director de Bell-lloc	23
El sotsdirector de formació.....	26
Funcions del sotsdirector de formació	26
El cap d'admissions	26
Funcions del cap d'admissions	26
El cap d'estudis.....	27
Funcions del cap d'estudis.....	27
El gerent.....	28
Funcions del gerent.....	28

El govern de les etapes: el cap d'etapa i el coordinador.....	29
Funcions del cap d'etapa	29
Funcions del coordinador d'etapa.....	30
Funcions del cap de departament.....	32
L'AVALUACIÓ, UN PROCÉS ORIENTADOR I ACTIVADOR DE L'APRENTATGE	33
Modalitats d'avaluació	33
L'autoavaluació	34
Evitar la <i>hiperavaluació</i>	34
Les cinc fases de l'avaluació	35
LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I L'APRENTATGE	38
PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	43
Diversitat lingüística de l'alumnat.....	43
Eixos del nostre projecte lingüístic	43
Línies d'actuació.....	44
ANNEX.....	45

DEFINICIÓ INSTITUCIONAL DE BELL-LLOC

Situació del col·legi

El col·legi Bell-lloc està situat en el terme municipal de Girona, comarca del Gironès, al carrer Can Pau Birol 2-6. El codi de titularitat del centre és 17001590.

Titularitat

Bell-lloc és un col·legi concertat que ofereix els ensenyaments reglats de 0 a 18 anys. El concert educatiu cobreix les etapes del segon cicle d'educació infantil, la primària, la secundària i el batxillerat.

Característiques del col·legi

Bell-lloc és un centre d'inspiració cristiana, obert a la ciutat de Girona i a les seves comarques. Des dels seus inicis, Bell-lloc ha procurat oferir als seus alumnes una sòlida formació acadèmica, humana i espiritual, en un clima d'acollida i llibertat.

Bell-lloc es va fundar l'any 1965, fruit de la inquietud i iniciativa social d'un grup de pares que volien per als seus fills una educació centrada en el tracte individual, en la llibertat i en la responsabilitat personals i en un sentit cristià de la vida, com havien après de Sant Josepmaria Escrivà de Balaguer (1902-1975).

Bell-lloc és una obra d'apostolat corporatiu de l'Opus Dei, Prelatura de l'Església Catòlica, que s'encarrega de l'orientació cristiana del Col·legi i de l'atenció sacerdotal, sempre respectant la llibertat de les consciències.

Bell-lloc és actualment un col·legi ben arrelat a la ciutat de Girona, amb una clara vocació de servei a la societat gironina, i amb una proposta educativa que també atreu alumnes d'una gran varietat de municipis de les comarques, que accedeixen al centre a través d'una xarxa de línies de bus.

Context normatiu

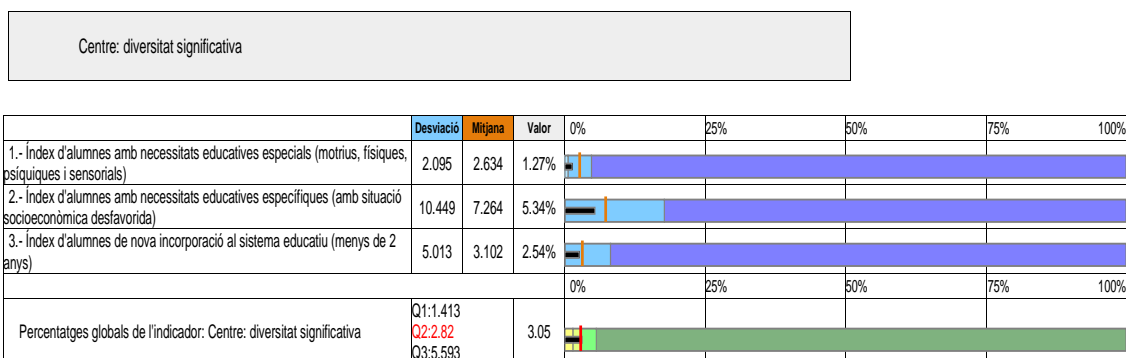
Aquest projecte educatiu s'ha elaborat en resposta a La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (article 91), la qual estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar d'un projecte educatiu. Els

centres del sistema educatiu català han de recollir els principis rectors del sistema educatiu que s'estableixen a l'article 2 de la Llei 12/2009.

Procedència de l'alumnat

Bell-lloc acull alumnes de la ciutat de Girona i també de les poblacions veïnes, en una proporció de 60% d'alumnes de la ciutat i 40% d'alumnes de les comarques de Girona. Per la zona on està ubicat, acull un bon nombre d'alumnes del barri de Sant Narcís, i el curs 2019-20 un 5% dels alumnes provenien del municipi veí de Salt. Sens dubte, una de les riqueses del col·legi és que a les aules s'hi apleguen alumnes d'orígens socioculturals diversos.

Tal com es pot observar en el requadre de sota, provinent de les dades de la Inspecció educativa, el centre arriba a la mitjana de diversitat de Catalunya, expressada en la línia vertical vermella. Tot i que des d'un punt de vista oficial la tipologia del centre és A, corresponent al d'una institució de baixa complexitat, la diversitat que acull Bell-lloc correspon a la d'un centre de tipologia B.



Història del col·legi

El 17 de març de 1958, el Dr. Eduard de Ribot, prestigiós doctor i membre destacat de la societat civil gironina, s'adreçà a les autoritats competents per a manifestar la necessitat d'una escola per a la promoció de la gent del camp. Aquest grup promotor de pares es constituí en patronat i, a 1961, ja podem trobar l'esborrany de projecte per a la creació d'un Centre Agrari.

De fet, segons les lleis educatives de l'època i l'esperit que guiava aquests pares, que tenien una clara preocupació per elevar el nivell d'educació i de preparació professional dels fills de tantes famílies que vivien i treballaven en el camp, alhora que també es procurava l'ensenyament dels fills de famílies més urbanes, consistia a crear -com a projecte final- un *Instituto Filial de Enseñanza Media*, amb els seus graus elemental unificat i superior: 4 cursos de batxillerat elemental unificat; 2 cursos de batxillerat superior en Ciències; 2 cursos de batxillerat superior tècnic en la modalitat Agrícola i Ramadera i un curs preuniversitari. Aquest projecte tenia un període d'implantació progressiu que anava de 1965 a 1978.

A mitjans d'octubre de 1965, va començar l'activitat acadèmica a Bell-lloc, amb 60 alumnes i 10 professors. Aquests alumnes procedien de 17 poblacions diferents.

El curs 65-66 es comença amb el 4t grau d'Ensenyança Primària i el 1r curs de Batxillerat Laboral Agrícola i Ramader, que depenia de l'Institut Laboral de Vilafranca del Penedès. El 24 de maig de 1968, el Consell de Ministres aprova que Bell-lloc sigui una filial de l'*Instituto de Enseñanza Media* (INEM) de Girona. Això facilitarà que el curs 68-69 es comenci el 1r de Batxillerat Elemental, diürn i nocturn. Les classes nocturnes -que complien un desig dels fundadors del col·legi de procurar un servei d'abast social comencen el 16 d'octubre amb dues unitats: Cultura General i 1r curs de batxillerat, en ciències i lletres.

És d'aquesta època –maig de 1968- quan es redacta i dibuixa un projecte d'ampliació dels edificis de la Masia per tal de construir el menjador d'alumnes, el menjador de professors i la cuina. Aquest mateix any, es construeix el camp de futbol i la pista d'atletisme situats on ara hi ha la plaça del col·legi, al bell mig dels edificis d'aules. Serà el curs 69-70 quan s'organitza un curs tècnic de Formació Professional Agrària (FPA) que seguia un pla d'estudis propi de Bell-lloc amb caràcter no oficial. D'aquesta manera, Bell-lloc es convertia en el primer centre educatiu de les comarques de Girona d'impartir ensenyaments agraris.

Com a conseqüència de la nova llei d'educació –l'anomenada Llei Villar Palasí- el curs 1971-1972 es comença a Bell-lloc el 4t i 5è d'EGB, que corresponen a

nens de 9 i 10 anys, i segueixen encara els cursos de batxillerat elemental i batxillerat superior. També el COU, la Formació Professional Agrària i el batxillerat nocturn.

Oferta educativa

Actualment Bell-lloc compta amb dues línies a P-3 i P-4, tres línies des de P-5 a quart de primària, i quatre línies a cinquè i sisè de primària. A la secundària compta amb tres línies per curs, i al batxillerat dues línies. A primària el col·legi va renunciar fa tres cursos a la quarta línia de primer de primària a causa de la davallada de la matrícula, atribuïda a motius estructurals i de baixa natalitat. En horari de migdia el col·legi ofereix des de primer de primària activitats extraescolars com ara la música, l'oratòria o l'educació emocional, entre d'altres.

Missió de Bell-lloc

A l'entrada de la Masia (edifici principal i originari) de Bell-lloc es troba esculpida en un marc de pedra la missió que impregna totes les actuacions del centre, i que està al centre de la voluntat que va emprendre les famílies fundadores a aventurar-se a construir un col·legi: "Bell-lloc procura educar persones íntegres, amb un profund sentit cristià de la vida, que desenvolupin totes les seves capacitats intel·lectuals i que forgin una voluntat que els faciliti assolir els propis objectius, posats al servei dels altres, per al bé de la societat".

Del redactat de la Missió es desprenen els eixos vertebradors dels horitzons formatius que persegueix Bell-lloc:

- una voluntat d'educar la persona de manera integral, en totes les seves dimensions, i de dotar-la de tots els mitjans formatius i pedagògics perquè desenvolupi els seus propis talents.
- un convenciment que la felicitat de la persona humana es troba en la decisió de trobar sentit a la vida, i troba en el cristianisme una proposta vital que contribueix a desenvolupar integralment la persona.
- un desig de contribuir a la societat a través de l'educació dels seus ciutadans.

Implícit en el redactat es pot llegir la importància de dotar a cada alumne d'una atenció personalitzada.

Relació amb l'entorn

Des dels seus inicis, Bell-lloc ha mostrat una gran disposició d'involucrar-se educativament i culturalment amb la societat gironina i les seves comarques. Prova d'aquesta implicació la trobem en el cicle de conferències *Girona a l'abast*, que Bell-lloc ha organitzat bianualment en diverses sales públiques de la ciutat des del 1986 al 2016. Girona a l'abast ha acostat la història i l'art de Girona al públic en general a través de la mirada d'especialistes universitaris de reconegut prestigi nacional i internacional.

Bell-lloc també organitza anualment, des de l'any 2000, el Premi Solidaritat Xavier Fàbrega, obert a tots els centres de Girona. Es tracta d'un premi literari de narració, dibuix i fotografia per a totes les edats. La dotació econòmica dels treballs guanyadors, a més de rebre-la els premiats, es destina a entitats que treballen en projectes solidaris.

Anualment el col·legi organitza les Jornades agrícoles, adreçades a totes empreses del sector, on es tracten temes d'actualitat agrícola.

AMPA de Bell-lloc

El col·legi compta amb una AMPA molt activa i implicada, que es reuneix periòdicament i organitza sessions formatives per a les famílies. L'AMPA gestiona anualment el banc d'uniformes i de material escolar, a través del qual les famílies poden adquirir de segona mà però en bones condicions els llibres de text i els uniformes del col·legi.

Activitats fora de l'horari escolar

Bell-lloc organitza, a partir de les cinc de la tarda, activitats extraescolars de futbol i hanbol.

Pares, professors i alumnes

Bell-lloc és una escola de famílies, perquè parteix del clar pressupòsit que els pares són els primers educadors dels seus fills, i que per tal que els infants gaudeixin del màxim benestar emocional i de la millor cura durant els seus anys de formació, els adults que els envolten han d'estar ben formats per dur a terme amb èxit aquesta transcendent tasca educadora. Així doncs, Bell-lloc considera que la seva tasca educativa és delegada i col·laboradora —no substitutiva— de l'acció educativa familiar, i anima en tot moment a les famílies a implicar-se en la tasca formativa del col·legi, i a participar de la millora escolar molt directament.

Només partint de la consideració dels pares com a primers i principals educadors es pot explicar l'ordre aparentment invers en el grau de prioritats (pares, professors i alumnes), una priorització que s'orienta per assegurar una educació de l'infant amb les millors condicions possibles. Sense uns pares i uns professors formats, l'educació que rebrà l'infant sempre serà deficitària. És per això que, des dels seus inicis, Bell-lloc ha ofert formació de pares a les seves famílies, i s'ha preocupat que els seus professors actualitzin contínuament els seus coneixements pedagògics i didàctics.

Bell-lloc s'esforça en tot moment per mantenir un contacte regular amb les famílies dels seus alumnes. Les famílies que així ho consideren poden gaudir de l'atenció personalitzada que brinda la tutoria individual, a través de la qual cada alumne compta amb l'acompanyament d'un tutor personal, que s'entrevista mensualment amb l'alumne de manera individual per tal de fer-ne un seguiment formatiu i acadèmic. El tutor personal és pont de comunicació ideal entre el col·legi i les famílies.

La persona al centre de la missió

Bell-lloc considera que la persona ha de ser el centre de totes les actuacions formatives i pedagògiques. Si la personalitat de l'individu no està assentada en unes bases antropològiques correctes, no podrà orientar les seves actuacions personals, laborals i vitals cap a una vida desplegada en plenitud.

Per aquest motiu, Bell-lloc ofereix als seus alumnes, en totes les etapes, un pla de formació en el caràcter que s'adequa a les necessitats i al nivell de maduresa de l'alumne, per tal de potenciar en cada alumne les virtuts personals i la intel·ligència emocional.

L'educació diferenciada com a model d'organització escolar

Des dels seus inicis, Bell-lloc ha estat una escola d'educació diferenciada. Aquest model d'organització escolar, minoritari però present a tots els països del nostre entorn, promou d'un manera especialment intensa l'atenció personalitzada que el col·legi vol oferir als seus alumnes i a les seves famílies.

Pel fet de ser una escola diferenciada, a Bell-lloc els nois aprenen en un clima acadèmic que permet una gran obertura a l'hora de tractar les qüestions de gènere que afecten al seu autoconcepte personal i que interfereixen de manera notable en la seva relació amb els diferents àmbits curriculars. L'entorn diferenciat confereix al tracte entre professor i alumne un caràcter directe, cordial i respectuós, que potencia la formació personal i l'aprenentatge. Alhora, aquesta distribució de gènere possibilita que els professors es puguin adaptar amb una major eficàcia als ritmes de maduresa, les necessitats i els estils d'aprenentatge que s'adeqüen al tarannà escolar dels nois.

L'educació diferenciada contribueix de manera decisiva a combatre els estereotips de gènere: en un clima escolar masculí, els nois se senten més desinhibits a l'hora d'explorar amb profunditat territoris acadèmics que tradicionalment han estat patrimoni cultural de l'altre sexe. D'aquesta manera, els nois desafien en nombroses ocasions la masculinitat hegemònica per enriquir-se amb múltiples maneres d'encarnar el fet de ser un noi en el segle XXI. En el cas dels nois, l'educació diferenciada també minimitza la cultura antiacadèmica que en determinades edats caracteritza moltes de les actituds dels nois.

En definitiva: l'educació diferenciada és una opció escolar vàlida i legítima, avalada per nombrosos estudis científics publicats en revistes internacionals de prestigi. És un model educatiu present als països del nostre entorn, considerat

per nombrosos sectors com una de les possibles respostes al fracàs escolar que pateix occident.

Bell-lloc aplica un Pla d'igualtat des de les primeres edats, que permet als alumnes reconèixer i valorar la seva diferència sexuada per orientar-la cap a la igualtat en tots els ordres de la vida, i a corresponsabilitzar-se dels seus drets productius i reproductius.

Raons per l'educació diferenciada

Bell-lloc ha estat un col·legi d'educació diferenciada des del 1965, any de la seva fundació. Des dels inicis, el model d'educació diferenciada s'ha mostrat eficaç per dur a terme la tasca educativa del centre i per donar sentit a la missió i els objectius que en van justificar la seva creació. Per tant, es tracta d'un model d'organització escolar que ens ha donat bons resultats des de fa més de mig segle.

A continuació esmentem els motius que ens porten, a data de la redacció d'aquest document, a justificar la legitimitat i el manteniment de l'opció diferenciada en el nostre centre. Ens centrarem, per tant, en els arguments a favor de la legitimitat de l'educació diferenciada en general com a opció escolar, i més concretament, atès que Bell-lloc és una escola de nois, en aquells arguments presenten un benefici escolar per als nois que estudien en centres diferenciats.

1 - Presència i reconeixement internacional

L'educació diferenciada és un model educatiu present a molts països occidentals d'una àmplia tradició democràtica, i és reconegut en diferents tractats internacionals de referència en matèria educativa i per la legislació específica de diversos països de l'Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic (OCDE). Molts països del nostre entorn compten amb escoles diferenciades d'excel·lents resultats i plenament integrades en el seu sistema educatiu: Gran Bretanya, Alemanya, Islàndia, Estats Units, Austràlia, Noruega, França, etc.

2 - L'educació diferenciada no discrimina, sinó que promou la igualtat d'oportunitats

L'educació diferenciada és un model pedagògic que, partint de la igualtat de nois i noies en drets, deures i dignitat, afavoreix la personalització en l'educació. L'educació personalitzada és el pal de paller del projecte educatiu de Bell-lloc. La finalitat última de l'educació diferenciada és assolir una igualtat d'oportunitats real dels alumnes, sense limitar les seves capacitats ni condicionar les seves opcions de futur. La igualtat d'oportunitats es garanteix des del moment en què els centres diferenciats de noies i de nois comparteixen el mateix currículum, i condicions d'aprenentatge de qualitat comparable. De fet, la Convenció relativa a la lluita contra les discriminacions a l'esfera de l'Ensenyament (14.12.1960) de la UNESCO, també ratificada per Espanya, adverteix *“En el cas que l'Estat les admeti, les situacions següents no seran considerades com constitutives de discriminació en el sentit de l'article 1 de la present Convenció. La creació o el manteniment de sistemes o establiments d'ensenyament separats per als alumnes de sexe masculí i per als de sexe femení, sempre que aquests sistemes o establiments ofereixin facilitats equivalents d'accés a l'ensenyament, disposin d'un personal docent igualment qualificat, així com de locals escolars i d'un equip d'igual qualitat i permetin seguir els mateixos programes d'estudi o programes equivalents;”*

3 - Millora del clima escolar

L'educació diferenciada té el potencial de crear un clima escolar propici a l'aprenentatge. La recerca en educació i gènere fa dècades que denuncia que els nois presenten una relació més desafiant amb les pràctiques escolars (Herr, 2004, p. 531). L'educació diferenciada proporciona un aferrament més intens dels nois envers la cultura escolar, desafiant l'absentisme, augmentant el rendiment escolar i provocant una millora actitudinal (Dunkel citat a Caplice, 1994). Crea un espai de convivència adequat per al autoconeixement, que facilita explorar amb serenitat les pròpies fortaleses i relacionar-se amb els àmbits acadèmics d'una manera menys convencional, conduint tot l'alumnat

cap a un autoconcepte positiu. Sullivan (2009) destaca que l'educació diferenciada promou una millora de l'autoconcepte acadèmic. Datnow, Hubbard i Woody (2001) afirmen que ens entorns diferenciats possibiliten als professors mantenir converses més profundes i específiques sobre temes formatius vinculats amb la vida o els principis morals. L'argument que presenten és que en un entorn mixt, l'alumnat tendeix a mostrar-se menys disposat a parlar de temes incòmodes per la presència de l'altre sexe. En entorns diferenciats, segons aquests autors, el professorat tendeix a dedicar part de les classes a tractar temes que són susceptibles d'afectar a un sexe en concret, aprofitant l'absència de l'altre sexe.

4 – Desafiament dels estereotips

Aquest model pedagògic es mostra efectiu per minimitzar els estereotips, augmenta la llibertat personal a l'hora d'assumir rols considerats propis d'un altre sexe i rebaixa la pressió en l'elecció d'opcions assignades tradicionalment a un sexe determinat. En entorns diferenciats, els nois es presten de manera més desinhibida a explorar territoris curriculars i propostes formatives relacionades amb l'expressió de les emocions, i el vessant artístic en general (Vail, 2002, p. 36). A Bell-lloc tenim experiència d'aquest punt de la recerca amb el fervor participatiu que desencadena l'activitat anual del Musical del col·legi. Un gran nombre d'estudis exploren la construcció que l'alumnat fa de la masculinitat i de la feminitat dins l'entorn escolar. Determinats àmbits curriculars, com per exemple les matemàtiques i la física, tenen una càrrega de gènere clarament "masculina", i les noies les poden viure amb una tensió afegida a l'hora de triar-les com a assignatures optatives o bé de treure-hi bones notes (Mendick, 2005). L'educació diferenciada té el poder de desafiar la càrrega de gènere que envolta determinats àmbits curriculars, creant noves oportunitats per a tots dos sexes. Durut Bellat (2010) explica que en el si de la mixticitat, les adolescents afirmen la seva feminitat fins i tot a l'aula de ciències, exagerant ostentosaament el seu fàstic davant d'una dissecció i la reticència a embrutar-se. La capacitat de desafiar estereotips de gènere de l'educació diferenciada, relacionada, en el cas de les noies, amb l'augment de l'autoestima acadèmica, es veu corroborada des de la psicologia social.

Lorenzo-Cioldi (1988) demostra que les noies tendeixen a infravalorar-se en àmbits considerats masculins quan es troben en la presència dels nois, i en canvi augmenten la seva auto-atribució en la competència quan es troben en un entorn d'un sol sexe.

5 – Eficàcia amb les minories i els alumnes desfavorits

La recerca en els beneficis de l'educació diferenciada de nois subratlla els beneficis formatius que l'entorn diferenciat ofereix a les minories desfavorides. El gran investigador en educació diferenciada Cornelius Riordan, professor de la Universitat de Providence, afirma que en escoles diferenciades, el rendiment dels alumnes desfavorits provinents de minories era notablement superior al de les escoles mixtes (citada a Vail, 2002, p. 36).

6 - Amplia les opcions professionals

L'entorn diferenciat proporciona més llibertat d'elecció en les sortides professionals desviants per raó de gènere. Un bon exemple és l'accés de noies a carreres de l'àmbit científic i tecnològic (habitualment més triades per nois) o de nois que opten per l'educació o l'àmbit humanístic (amb més presència femenina). Salomone (2002) esmenta que als centres diferenciats, els nois, si tenen la possibilitat de triar, opten per una major varietat d'assignatures, com les llengües estrangeres, la música i l'art, i les noies opten en major grau per la informàtica i la tecnologia.

7 – Èxit acadèmic

Els bons resultats acadèmics són un dels motius pels quals les famílies trien l'educació diferenciada. Aquestes idees són fruit de l'experiència de més 50 anys d'experiència amb bons resultats contrastats. No només pot ajudar a reduir el fracàs escolar sinó que també millora el rendiment de l'alumnat. Younger and Warrington (2006) van descobrir que l'educació diferenciada podia augmentar

els resultats acadèmics de nois i noies sempre i quan es tractessin les qüestions de gènere en el si de la institució diferenciada. L'educació diferenciada permet ajustar la docència a les debilitats de gènere associades a la masculinitat o la feminitat. La recerca apunta que des de les primeres edats d'escolarització, les noies superen els nois en lectoescriptura, adopten actituds més positives envers les activitats escolars, i un comportament més sociable. Zill, Collins, West i Hausken (1995) afirmen que els nois són susceptibles de patir el doble de problemes que les noies i tenen més tendència a presentar problemes de comportament.

8 – Validació científica

La recerca científica ha validat l'eficàcia del model, mostra bons resultats contrastats i aporta al debat dades que permeten confirmar la seva vigència i que és una opció vàlida si es desenvolupa de la forma correcta. Una bona síntesi de tota la recerca en educació diferenciada la trobem a la publicació *Single-sex Schools: a place to learn* de Riordan.

Bibliografia citada

Caplice, K. (1994). The case for public single-sex education. *Harvard Journal of Law & Public Policy*, 18(1), 227-291.

Datnow, A., Hubbard, L., & Woody, E. (2001). *Is single gender schooling viable in the public sector? Lessons from California's pilot program*. Toronto, Ontario : Institute for Studies in Education.

Duru-Bellat, M. (2010). Ce que la mixité fait aux élèves. *Revue de l'OFCE*. Juliol 2010.

Herr, K., & Arms, E. (2004). Accountability and single-sex schooling: A collision of reform agendas. *American Educational Research Journal*, 41(3), 527-555.

Lorenzo-Cioldi, F. (1988) *Individus dominants et groupes dominés. Images masculines et féminines*. Grenoble: PUG.

Mendick, H. 2005. A beautiful myth? The gendering of being/doing “good at maths”. *Gender and Education* 17:203-219

Salomone, R. C. (2002). The legality of single-sex education in the United States : Sometimes « equal » means « different ». A A. Datnow & L. Hubbard (Eds.), *Gender in policy and practice : Perspectives on single-sex and coeducational schooling* (pp. 47-72). Nova York : Routledge and Falmer.

Sullivan, A. 2009. Academic self-concept, gender and single-sex schooling. *British educational research journal* 35:259-288

Vail, K. (2002). Same-sex schools may still get a chance. *Education Digest*, 68(4), 32-38.

Younger, M. R., & M. Warrington. 2006. Would Harry and Hermione have done better in single-sex classes? *American Educational Research Journal* 43:579-620

Zill, N., Collins, M., West, J., & Hausken, E. G. (1995). *Approaching kindergarten : A look at preschoolers in the United States*. Washington, DC : U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics

Mesures per assegurar la igualtat

El col·legi disposa, dins del Pla d'Acció Tutorial, d'un pla de formació específic per promoure la consciència igualitària entre l'alumnat. Aquest pla està inspirat en el Pla d'Igualtat d'EASSE, consensuat per totes les escoles diferenciades de Catalunya (vegeu l'Annex), i consisteix en activitats formatives presencials a les sessions de tutoria, combinades amb activitats online a través de la plataforma Didakids.

Al batxillerat, el col·legi disposa del programa Dones d'Impacte, a través del qual acostem els alumnes al testimoni vital de dones de gran rellevància en el món laboral, les quals parlen als nostres alumnes de la seva tasca professional i dels obstacles que han hagut de superar en el món laboral i social pel simple fet de ser dones.

ORIENTACIONS DE L'ACCIÓ PEDAGÒGICA

El col·legi orienta tots els seus esforços formatius i acadèmics cap a l'assoliment dels següents objectius:

-Integrar en la cultura escolar i promoure l'èxit de tots els alumnes, en el marc d'una cultura d'aula inclusiva.

-Promoure els talents, capacitats, interessos i orientacions cadascun dels seus alumnes.

-Acompanyar cada alumne en la descoberta serena d'un mateix, i en l'enfortiment de les virtuts personals.

-Acompanyar les família de cada alumne en la seva tasca educadora. Promoure una comunicació constant entre la família i el col·legi.

-Adequar els processos d'ensenyament al ritme d'aprenentatge individual de cada alumne, a través d'accions metodològiques i plans individualitzats.

-Promoure en l'alumnat el gust per la feina ben feta, la cultura de l'esforç, la importància de l'autodisciplina.

-Promoure un clima escolar positiu, de bona convivència, en el qual cada alumne se senti lliure i pugui desenvolupar-se amb plenitud.

-Crear una cultura escolar contrària a qualsevol tipus de discriminació per raó de sexe, credo, edat, condició social o orientació sexual.

-Promoure en l'alumnat una visió igualitària de les relacions home-dona en tots els àmbits de la vida, amb una clara invitació a desplegar el projecte personal en corresponsabilitat entre l'entorn públic i privat.

-Promoure un model de persona culta, amant de la lectura, que sap trobar el sentit transcendent de la vida, oberta al canvi, disposada a continuar aprenent tot al llarg de la vida, i amb el bagatge intel·lectual necessari per desenvolupar un sòlid esperit crític.

Eixos de la nostra orientació pedagògica: B!Caràcter i la cultura de pensament

Els nostre objectius de centre es concreten en dos projectes transversals principals, que són el fil conductor principal de tota la tasca docent del nostre centre: el B!Caràcter i la cultura de pensament. Aquests dos macroprojectes ens ajuden a consolidar un correcte assoliment de competències, l'assoliment de competències, enteses com el conjunt de capacitats que utilitza una persona en el desenvolupament de qualsevol tasca per aconseguir assolir amb èxit uns determinats resultats.

B!Caràcter és un projecte elaborat per un conjunt de professors de Bell-lloc que té com a objectiu desenvolupar els hàbits i fortaleces del caràcter dels nostres alumnes per tal que assoleixin l'excel·lència personal, proporcionant, també a les famílies, les eines per donar continuïtat a la tasca que es porta a terme des de l'escola.

L'objectiu del B!Caràcter és l'adquisició de 25 fortaleces que modelen el caràcter de la persona.

La cultura de pensament és una proposta didàctica que reuneix els millors programes educatius del món, harmoniosament integrats amb el nostre i la metodologia PEP (Pensament com a estratègia pedagògica). És un model que entén que la vida escolar i acadèmica han d'anar més enllà d'aprendre continguts, fórmules, dates i noms entre d'altres. Els continguts són importants, però més important és el desenvolupament de l'individu amb equilibri emocional, social, personal, espiritual, intel·lectual acadèmic i físic; per tal que pugui assolir la maduresa en totes aquestes àrees.

L'objectiu principal del model és combinar tots els fonaments que els nens necessiten durant l'etapa neurològica més important de les seves vides amb la finalitat de fonamentar en cada nen els hàbits de ment, pensament i habilitats necessàries per portar una vida plena, amb equilibri i saviesa.

Bell-lloc fa una incidència especial, des de les primeres edats, en la promoció de la comprensió lectora com a fonament de l'èxit escolar. A tota la primària es desplega un intens pla lector, i es destina una hora de llengua catalana a la

lectura comentada, una metodologia pròpia que combina la comprensió lectora amb l'expressió oral en grup.

L'atenció a la diversitat

L'atenció a la diversitat en el nostre col·legi es fa efectiu dins l'aula, seguint el principi de la inclusió i l'aprenentatge entre iguals. El centre compta amb l'assistència setmanal d'una psicopedagoga i l'acció d'una Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD). La CAD governa i centralitza les mesures d'atenció a la diversitat dels alumnes amb dictamen, promovent la creació i seguiment de Plans Individualitzats (PI) i Adaptacions Curriculars (AC). També pren cura de transmetre recomanacions a tot el professorat sobre l'assoliment d'un clima d'aula i unes condicions d'aprenentatge inclusives.

L'atenció que el centre presta a la diversitat del seu alumnat es canalitza a través dels programes d'excel·lència, l'atenció primerenca a la lectura com a eix de tots els futurs aprenentatges, i al pla singular Avenç a tercer i quart d'ESO. Al Batxillerat els alumnes talentosos tenen la possibilitat de cursar del Batxillerat Internacional, i compaginar-lo amb el batxillerat estàndard. La CAD també disposa d'un protocol d'atenció i seguiment als alumnes amb altes capacitats.

Pla d'acollida a l'alumnat nouvingut

Bell-lloc disposa d'un Pla d'Acollida on s'especifiquen els criteris per a l'atenció de l'alumnat nouvingut. Aquest Pla té com a finalitat preferent que l'alumnat nouvingut adquireixi les destreses comunicatives i les habilitats culturals perquè pugui ser capaç de participar, al més aviat possible, de la vida del centre i de la societat en general, en igualtat de condicions. En aquest objectiu, el coneixement de la llengua n'és una competència indispensable. El professor encarregat de l'atenció a l'alumnat nouvingut està en contacte permanent amb la CAD de Bell-lloc.

La coordinació pedagògica

La coordinació pedagògica del centre s'articula entorn a equips de treball governats pels caps d'etapa, els coordinadors d'etapa i els caps de departament.

Els tutors de classe, que a Bell-lloc s'anomenen Professors Encarregats de Curs (PEC), es reuneixen entre els del mateix curs cada setmana per tal de marcar un seguiment del pla formatiu i establir les accions tutorial dels diferents grups classe, tal i com s'especifica al Pla d'Acció Tutorial (PAT).

Periòdicament, el professorat del centre s'organitza per equips docents. Cada equip està format pels tutors dels nivells respectius i per aquells professors que hi imparteixen classes. L'experiència dels equips docents ha resultat molt positiva de cara prendre les decisions encertades pel tal de promoure mesures d'èxit escolar efectives per a tots els alumnes.

ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

Bell-lloc compta amb una estructura organitzativa ben definida, que afavoreix tant el lideratge vertical com l'horitzontal, i vetlla per la cohesió d'equips.

El Consell d'Administració

El Consell d'Administració de Bell-lloc del Pla és el titular de l'escola. Les seves funcions són:

- a) Vetllar pel compliment institucional de les característiques fundacionals pròpies del col·legi: formació cristiana, educació diferenciada, fons de capitalització, etc.
- b) Subscriure el acord corresponents amb la Prelatura per establir l'atenció pastoral de l'escola i el nomenament dels professors de Religió.
- c) Anomenar i remoure als membres de la Junta de Govern.
- d) Aprovar cada any els pressupostos de gestió i d'inversió, així com els balanços i resta d'informació econòmica.
- e) Aprovar els projectes de nous edificis i instal·lacions, i la reforma dels existents. La resta de temes de l'escola són responsabilitat de la Junta de Govern. Ordinàriament, hi haurà una reunió mensual del Consell, a la que la Junta de Govern presentarà els temes previstos, en prou temps i per escrit. A aquestes reunions hi assistiran un mínim de dos membres de la Junta, segons els temes. També el Consell contestarà als temes per escrit a la Junta.

La Junta de Govern

La Junta de Govern és l'òrgan ordinari de govern i de gestió del Centre i ho fa per delegació del Consell d'Administració de la societat BELL-LLOC DEL PLA S.A, titular del Centre.

La seva funció pròpia és la d'impulsar l'acció educativa que concreta el projecte educatiu del centre, sense perjudici de les competències assignades a altres òrgans de govern. Els membres de la Junta de Govern són nomenats i cessats pel Consell d'Administració de l'entitat titular.

La Junta de Govern està integrada pels membres següents: Director. Sotsdirectors 1 i 2. Cap d'Estudis. Gerent.

Funcions de la Junta de Govern

Són funcions de la Junta de Govern les següents:

1. Tenir cura que l'orientació de totes les activitats col·legials responguin al projecte educatiu i al caràcter propi del Centre.
2. Proposar cada curs acadèmic al Consell Escolar la Programació anual del Centre.
3. Ordenar el desenvolupament de la vida col·legial i responsabilitzar-se del funcionament ordinari del Centre.
4. Programar, coordinar i avaluar totes les activitats educatives, i els serveis del Centre, d'acord amb el Projecte educatiu i les directrius emanades del Titular i del Consell Escolar.
5. Nomenar, a proposta del Cap d'Estudis i Sotsdirector, els professors que exerciran cada curs l'encàrrec de tutor personal, cap d'equip tècnic i el de professor encarregat de curs, així com l'adscripció dels professors als nivells i cursos en la forma més convenient per a l'ensenyament, en el marc general de les necessitats del Centre.
6. Determinar els llibres de text i material curricular que hauran d'utilitzar els alumnes, a proposta dels Caps de Departament i Cap d'Estudis.
7. Vetllar pel compliment de les normes sobre admissió d'alumnes.
8. Controlar el rendiment dels alumnes i les actuacions que se'n derivin.
9. Gestionar els recursos econòmics i materials d'acord amb la legislació vigent. Sotmetre a aprovació del Consell Escolar els que es refereixin als fons

provinents de l'Administració Educativa i de les quantitats autoritzades en concepte d'activitats complementàries, extraescolars i de serveis educatius, així com la rendició anual de comptes.

10. Aquelles altres que li siguin confiades pel Consell d'Administració

El director de Bell-lloc

El director és el responsable de dirigir, regir, coordinar, planificar i exercir la direcció del centre Bell-lloc del Pla segons els articles 54 LODE i 150 LEC. Article 7. Les seves facultats són:

- 1) Dirigir, regir, coordinar, planificar i exercir la direcció del centre, d'acord amb les disposicions vigents i el projecte educatiu, sense perjudici de les funcions del titular i del consell escolar del centre.
- 2) Assumir les competències que li puguin ser delegades pel titular o pel consell escolar del centre .
- 3) Ostentar habitualment la representació del Centre a tot nivell.
- 4) Complir i garantir el compliment de les lleis i altres disposicions en el marc de les seves competències.
- 5) Dirigir l'activitat docent del centre i del seu personal, sense perjudici de les funcions del titular
- 6) Exercir d'òrgan competent per a la defensa de l'interès superior de l'infant.
- 7) Exercir la direcció de tot el personal adscrit al col·legi, adoptant les resolucions disciplinàries que corresponguin d'acord amb la legislació i normes aplicables, de comú acord amb el titular del centre.
- 8) Proposar i acordar, amb el Consell Escolar, els criteris de selecció per a la provisió de vacants del personal docent.
- 9) Seleccionar el personal del centre, juntament amb el titular i d'acord amb els criteris de selecció establerts pel consell escolar.
- 10) Responsabilitzar-se de l'admissió d'alumnes que sol·licitin plaça en el Centre, d'acord amb la legislació vigent.

- 11) Proposar al titular el nomenament i cessament dels membres de la Junta de Govern.
- 12) Impulsar l'aplicació del projecte educatiu i, eventualment, dels acords de coresponsabilitat educativa i mantenir a disposició de l'administració educativa la informació sobre aquests processos .
- 13) Presentar, davant el consell escolar, la programació general anual del centre per a la seva aprovació .
- 14) Delegar en el cap de estudis i en els caps de cada etapa les competències que estimi oportunes per a la millor organització i coordinació de les activitats educatives de cada etapa.
- 15) Convocar i presidir totes les reunions i actes acadèmics del Centre i dels òrgans col·legiats –Claustre i Consell Escolar.
- 16) Executar els acords dels òrgans col·legiats en l'àmbit de les seves facultats.
- 17) Signar les certificacions i els documents acadèmics del centre.
- 18) Vetllar pel compliment de la normativa educativa.
- 19) Liderar l'exercici de l'autonomia pedagògica del centre.
- 20) Facilitar al professorat l'acreditació de personal docent .
- 21) Fomentar la convivència en el Centre, i vetllar per la resolució pacífica dels conflictes .
- 22) Resoldre els conflictes i imposar les mesures disciplinàries que calgui als alumnes, d'acord amb la normativa vigent i les mesures disciplinàries que es contemplen en aquestes NOF. Pot delegar en el Cap d'Estudis i/o en els caps d'Etapa.
- 23) Garantir la mediació en la resolució de possibles conflictes que puguin sorgir en la comunitat escolar.
- 24) Nomenar i cessar lliurement als directius de les Etapes, d'acord amb el Titular i/o Junta de Govern.

- 25) Realitzar les contractacions d'obres, serveis i subministraments, així com autoritzar les despeses d'acord amb el pressupost del centre, ordenar els abonaments i visar les certificacions. Habitualment ho delegarà en el Gerent.
- 26) Visar els documents oficials del centre. Ho pot delegar en el Gerent o en el Cap d'Estudis, depenent del tema.
- 27) Impulsar processos d'avaluació interna del centre i col·laborar en les avaluacions externes.
- 28) Aquelles altres que li siguin delegades pel titular.
- 29) Impulsar la col·laboració amb les famílies, amb les institucions i amb organismes que facilitin la relació del Centre amb l'entorn, i fomentant un clima escolar que afavoreixi l'estudi i el desenvolupament d'aquelles actuacions que propiciïn una formació integral en coneixements i valors del alumnes.
- 30) Resoldre els assumptes de caràcter greu plantejats al centre en matèria de disciplina d'alumnes.
- 31) Facilitar la integració de les activitats de l'associació de mares i pares d'alumnes en la vida escolar del centre, tenint en compte el normal desenvolupament de la mateixa.
- 32) Donar curs a les reclamacions per qualificacions finals, promocions de curs o acreditacions finals a l'educació secundària obligatòria i batxillerat.
- 33) Aprovar les activitats específiques que s'hagin de fer fora del recinte escolar o que pel seu caràcter general impliquin l'alteració de l'horari habitual.
- 34) Interpretar autoritzadament el Projecte Educatiu de Centre i les Normes d'Organització i Funcionament del Centre.
- 35) Promoure plans de millora de la qualitat del centre, així com projectes d'innovació i investigació educativa.
- 36) Facilitar la integració de les activitats que organitzi l'Associació d'Alumni en la vida del centre, tenint en compte el normal desenvolupament de la mateixa.

El sotsdirector de formació

El sotsdirector de formació, en cas d'absència del director i amb caràcter extraordinari, substituirà al director en les seves funcions i amb caràcter ordinari, exercirà les funcions que li siguin delegades de forma expressa pel director.

El sotsdirector serà nomenat i cessat pel titular del centre a proposta del director, i el seu mandat tindrà una durada de tres anys essent reelegible indefinidament.

Funcions del sotsdirector de formació

Les funcions del sotsdirector de formació són:

- 1) Substituir el director del centre en cas d'absència.
- 2) Coordinar la programació i pla de formació dels pares: COFs, reunions de pares, tutories personals, etc.
- 3) Coordinar la programació i el pla de formació de professors i tutors personals.
- 4) Coordinar la programació i el pla de formació dels alumnes: tutories grupals i personals, B!Caràcter, activitats formatives, classes de religió, etc.
- 5) Coordinar les activitats extraescolars.
- 6) Coordinar les festes de l'escola: Nadal, Musical i altres
- 7) Coordinar la tasca dels Matrimonis Encarregats de Curs.

El cap d'admissions

El cap d'admissions serà nomenat i cessat pel titular del centre, a proposta del director, i el seu mandat tindrà una durada de tres anys essent reelegible indefinidament.

Funcions del cap d'admissions

Les seves funcions són:

1. Dissenyar anualment un Pla anual de promoció d'alumnes per l'escola, i dur-ho a terme.
2. Atendre les visites de les famílies que vinguin a conèixer el Col·legi.
3. Assistir a les reunions de la Comissió d'Escolarització de Girona.
4. Responsabilitzar-se del correcte funcionament dels serveis de transport escolar.
5. Elaborar la revista anual de l'escola.

El cap d'estudis

El cap d'estudis és nomenat pel titular a proposta del Director, i el seu mandat tindrà una durada de tres anys essent reelegible indefinidament. És la persona que dirigeix, regeix, coordina i planifica l'organització educativa d'acord amb les directrius de la Junta de Govern i del titular del centre. En l'exercici de les seves funcions està obligat a fer efectius els objectius del Projecte educatiu del Centre i del seu estil educatiu.

Funcions del cap d'estudis

Les seves funcions i competències són:

- 1) Elaborar, amb caràcter anual, en el marc del projecte educatiu, la programació general del centre conjuntament amb la Junta de Govern i vetllar per l'elaboració, aplicació i revisió, quan s'escaigui, del projecte curricular del centre.
- 2) Visar les certificacions i els documents oficials del centre.
- 3) Assignar el professorat als diferents cicles, cursos i àrees en la forma més convenient per a l'ensenyament, en el marc general de les necessitats del centre, tenint en compte les titulacions i especialitats del professorat, amb l'acord previ de la Junta de Govern.
- 4) Fomentar i coordinar la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa tot facilitant-los la informació oportuna.
- 5) Elaborar, conjuntament amb la Junta de Govern, la memòria anual d'activitats.

- 6) Coordinar les activitats escolars reglades, complementàries i extraescolars, dur a terme l'elaboració de l'horari escolar i la distribució dels grups, de les aules i altres espais docents.
- 7) Coordinar l'elaboració i l'actualització del projecte curricular del centre i vetllar per l'elaboració de les adequacions curriculars necessàries per atendre la diversitat dels ritmes d'aprenentatge i la singularitat de cada alumne, tot procurant el treball en equip del professorat.
- 8) Vetllar perquè l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes es dugui a terme, segons els criteris acordats en el projecte curricular. Convocar i presidir les sessions d'avaluació.
- 9) Coordinar i impulsar les accions d'investigació i innovació educatives i de formació permanent del professorat.
- 10) Vetllar per la coherència i l'adequació en la selecció dels llibres de text i material curricular.
- 11) Col·laborar amb el director del centre i assumir les funcions que li puguin ser delegades.
- 12) És el responsable de la Comunicació de l'escola i de les relacions exteriors del Col·legi amb els mitjans de comunicació.

El gerent

El gerent és nomenat pel titular a proposta del Director, i el seu mandat tindrà una durada de tres anys essent reelegible indefinidament.

Funcions del gerent

Al gerent li corresponen les funcions següents:

1. Elaborar el projecte de pressupost del Centre i gestionar els recursos materials necessaris per a la realització de totes les activitats educatives.
2. Avaluar el cost de les activitats del Centre i estudiar el seu finançament.
3. Exercir de cap de personal en nom del director del centre. Portar les relacions amb el Comitè d'Empresa.

4. Organitzar i coordinar el treball del personal administratiu i del personal de serveis.
5. Executar les despeses ordinàries del Col·legi previstes pressupostàriament. En tot cas qualsevol operació de fons requerirà sempre la firma de dos membres de la Junta de Govern.
6. Responsabilitzar-se del correcte funcionament dels serveis menjador i neteja i qualssevol altres que el Centre tingui contractats.
7. Responsabilitzar-se de la conservació i manteniment de les instal·lacions del Col·legi, per tal de mantenir-les en bones condicions d'ús.
8. Mantenir al dia els inventaris de material del Col·legi.
9. Qualsevol altra que li sigui encomanada pels òrgans de govern del

El govern de les etapes: el cap d'etapa i el coordinador

Per tal de cohesionar el govern intern del centre, el col·legi disposa de dues figures encarregades de vetllar per a vivificació pedagògica i del bon funcionament de la convivència de totes les seccions i etapes. Aquestes dues figures són el cap d'etapa i el coordinador. El cap d'etapa té com a missió central la millora de l'acció educativa del centre, en tots els seus vessants. El coordinador vetlla pel bon funcionament organitzatiu de l'etapa on es troba, i procura que el clima de convivència escolar sigui òptim en tot moment.

Funcions del cap d'etapa

1. Dominar la legislació i la documentació sobre la seva etapa educativa.
2. Vetllar per la qualitat dels resultats acadèmics de l'etapa a les diverses proves externes.
3. Supervisió i seguiment dels projectes pedagògics de centre i de les metodologies (B!Caràcter, VESS, etc).
4. Acompanyament del professorat en l'exercici de la tasca docent. Avaluació del professorat i procurar la seva correcta formació docent.
5. Assistir i liderar les avaluacions de l'etapa
6. Escoltar els suggeriments de millora del professorat i canalitzar-los adequadament.
7. Vetllar perquè el professorat elabori i actualitzi les seves programacions.

8. Responsable últim dels materials curriculars que es fan servir a l'etapa.
9. Vetllar per la unitat de criteris en el si de l'etapa, d'un departament, etc.
10. Mantenir una coordinació permanent amb el cap d'estudis del col·legi.
11. Mantenir una coordinació permanent amb els caps de departament.
Preveure una hora en l'horari per poder tenir aquesta trobada.
12. Mantenir una coordinació de transició amb les etapes contigües.
Preveure una hora en l'horari per poder tenir aquesta reunió.
13. Coordinar i liderar les reunions de PEC de l'etapa.
14. Coordinació amb la persona encarregada de la formació cristiana de l'etapa i amb el sotsdirector del col·legi i amb el sacerdot que atengui l'etapa.
15. Fer el seguiment de les proves psicopedagògiques que es passen als alumnes de l'etapa.
16. Despatxar amb el cap del Departament d'Orientació per fer un correcte seguiment dels alumnes NESE de l'etapa i del Pla Avenç.
17. Acompanyar els PECs a les entrevistes conflictives amb famílies en temes acadèmics. Conèixer les comunicacions mantingudes amb aquestes famílies.
18. Donar indicacions als PECs perquè estableixin bones relacions de confiança i seguretat amb les famílies.

Funcions del coordinador d'etapa

1. Repartir encàrrecs entre el professorat i vetllar pel seu compliment.
2. Fer un resum setmanal dels fets rellevants en la secció en la setmana que comença.
3. Donar resposta a les incidències amb alumnes i professors (traslladar la informació al cap d'etapa).
4. Recollir i canalitzar suggeriments i propostes del professorat i les famílies.
5. Atendre el professorat en pràctiques, donant sortida perquè el pugui atendre el tutor més adient.
6. Assistir a les avaluacions de l'etapa.

7. Guiar els professors nous o novells.
8. Vetllar perquè es compleixi la normativa de convivència a l'etapa.
Imposar les sancions disciplinàries ordinàries.
9. Dominar els protocols aprovats per JdG, i aplicar-los a l'etapa.
10. Fer, quan calgui, canvis horaris i gestionar substitucions.
11. Organitzar les activitats extres de cada etapa.
12. Supervisar l'administració de proves diagnòstiques (audiomètriques, optomètriques, competències bàsiques, etc)
13. Controlar periòdicament el funcionament dels espais educatius no reglats i fer propostes de millora.
14. Gestionar les sortides culturals de l'etapa.
15. Gestionar materialment les reunions de pares.
16. Coordinar amb els Caps de Departament, durant els mesos d'abril i maig, la llista de llibres i material escolar per al següent curs.
17. -Gestionar els permisos extraordinaris que han de portar els alumnes (tardes lliures, trimestrals, matinals, etc...)
18. Redactar les notícies del web i entregar-les el dimarts amb la foto corresponent.
19. Elaborar un calendari permanent de l'etapa, on constin els actes que es repeteixen cada any.
20. Organitzar el curs a nivell de llistes, classes, grups variables, despatxos de professors, material a donar als PECS, i horari del primer dia, perquè tot vagi segons el previst.
21. Convocar les avaluacions al Clickedu i fer el tancament de la mateixa posteriorment.
22. Informar el servei de cuina del col·legi sobre els temes que la secció que li afectin.
23. Vetllar perquè tothom faci servir correctament el canal per comunicar els arranjaments del col·legi.
24. Acompanyar els PECs a les entrevistes conflictives amb famílies en temes disciplinaris.
25. Impulsar processos de mediació i, si s'escau, aplicar sancions disciplinàries, d'acord amb el cap d'etapa.

Funcions del cap de departament

1. Dirigir pedagògicament i organitzativament el departament
2. Liderar les reunions de departament
3. Vetllar perquè tots els membres del departament disposin de tots els recursos per tal de realitzar amb eficàcia la seva tasca docent.
4. Establir una unitat de criteris en el sí del departament (mateixos ítems d'avaluació, pes de les competències, correcció, deures...)
5. Informar als membres del departament de sessions formatives, esdeveniments, concursos.
6. Avaluar el material.
7. Establir contacte amb editorials i estar al dia de les novetats pedagògiques.
8. Mantenir una coordinació constant amb el cap d'etapa.
9. Fer propostes de millora del departament.
10. Dominar l'avaluació per competències de l'àrea.
11. Interpretar i avaluar els resultats obtinguts a les proves diagnòstiques, i prendre decisions orientades a la millora.

L'AVALUACIÓ, UN PROCÉS ORIENTADOR I ACTIVADOR DE L'APRENTATGE

A Bell-lloc considerem que l'avaluació és una eina que ha de donar elements per a la reflexió i revisió de la pràctica docent, per aconseguir canvis i millores.

L'avaluació no és un procés rutinari que culmina en una reunió de professors en la qual es comenten amb més o menys encert les qualificacions que han obtingut els alumnes. Si partim de la base que l'alumne ha de protagonitzar la seva experiència escolar, haurem de concloure que el protagonista de l'avaluació també ha de ser l'alumne. L'avaluació és una part fonamental del procés d'aprenentatge de cada alumne. Per tant, totes les accions de l'avaluació han d'estar orientades a la millora de l'aprenentatge, i, en conseqüència, també a la millora de la pràctica docent del professorat.

Cada avaluació ha de ser una oportunitat de millorar l'aprenentatge dels alumnes i la docència del professorat. Convé que cada professor, en el procés d'assignar una nota que reflecteix el grau d'assoliment competencial de cada alumne, realitzi un procés d'autoavaluació de la seva pròpia capacitat de generar aprenentatge. Per a cada professor, el procés d'avaluació ha de portar a una revisió, i si cal, a una reorientació, de les seves pràctiques docents, per tal d'aconseguir que els alumnes assoleixin els objectius d'aprenentatge que marca el currículum. Així doncs, la finalitat de l'avaluació és identificar les necessitats educatives de cada alumne, comprovar els progressos de cada alumne i orientar el professorat perquè ajusti la seva tasca docent al progrés dels alumnes.

Modalitats d'avaluació

En el procés d'avaluació cal tenir en compte i distingir tres modalitats fonamentals:

-Avaluació inicial. El seu objectiu és conèixer els coneixements previs, és a dir, la situació de partida dels alumnes. És indispensable per a programar l'ajut educatiu més convenient en cada cas i per a poder mesurar-ne el creixement maduratiu.

-Avaluació formativa o contínua. Té com a objectiu valorar la programació que s'està desenvolupant a classe, observar si els continguts i les activitats són les més adequades per ajustar la intervenció educativa a les necessitats que es detecten. És porta a terme de manera continuada al llarg de tot el procés d'aprenentatge.

-Avaluació sumativa o final. El seu objectiu és donar informació sobre les capacitats assolides per l' alumnat al final de curs, cicle o etapa.

Cal tenir en compte que no es pot arribar a una correcta avaluació sumativa de l'alumne si abans no s'han integrat degudament en el procés d'aprenentatge l'avaluació inicial i formativa.

L'autoavaluació

Una bona avaluació contínua ha de dotar l'alumne d'eines bàsiques perquè es pugui **autoavaluar** en tot moment, i mesurar d'aquesta manera el seu nivell d'adquisició de les competències del currículum. Una d'aquestes eines bàsiques són els criteris d'avaluació, que han d'estar clarament establerts abans de començar la docència, consensuats entre tots els professors que faran classe en un mateix nivell i difosos als alumnes a l'inici de curs.

Una altra manera de facilitar el procés d'autoavaluació passa per generar rúbriques que puguin ser fàcilment descodificades pels alumnes, i que els permetin ubicar el seu grau d'assoliment en les dimensions de cada competència.

Evitar la hiperavaluació

L'avaluació contínua facilita que els alumnes adquireixin les competències del currículum amb un ritme i un estil més personalitzat. Alhora, també contribueix a reciclar i revisar el que s'ha après cíclicament, amb el benefici de consolidar la comprensió i el coneixement profund dels aprenentatges. Ara bé, aplicar una avaluació contínua no ha d'implicar avaluar contínuament els alumnes. La hiperavaluació paralitza l'aprenentatge: els alumnes necessiten temps i espai per aprendre, i per gaudir del fet d'aprendre. El fet de realitzar exàmens d'una

manera molt seguida no facilita necessàriament la millora, si les proves no condueixen l'alumne a ser conscient dels seus errors i progressos.

L'avaluació ha d'estar al servei de l'aprenentatge, de tal manera que no és convenient, sobretot a les primeres edats, separar els dies d'aprenentatge dels dies d'avaluació, com si totes dues activitats no estiguessin íntimament vinculades. El procés d'avaluació consisteix a recollir evidències de l'aprenentatge dels alumnes, però les activitats d'avaluació no tenen perquè consistir únicament en proves escrites. Cal enriquir el procés d'avaluació amb altres tècniques, tan eficaces com la prova escrita, entre les quals podem destacar:

- Observació a l'aula
- Actitud de l'alumne en front de l'assignatura.
- Treball individual, en petit i en gran grup dintre de l'aula.
- Treball individual de l'alumne fora de l'aula.
- Treballs col·lectius fora de l'aula.
- Proves escrites realitzades per l'alumne.
- Quadern de l'alumne.

Les cinc fases de l'avaluació

Un procés d'avaluació consisteix en cinc fases fonamentals.

- a. **Recollida d'evidències i aplicació dels criteris d'avaluació.** El professorat recull les evidències quantitatives i qualitatives de cada alumne. Aquestes evidències, juntament amb els criteris d'avaluació, han de servir al professorat per obtenir una nota que il·lustri el progrés de l'alumne en un moment determinat del curs.
- b. **Entrada de notes al Clickedu.** Cada professor, seguint les indicacions de l'escola, entra les qualificacions de tots els seus alumnes al Clickedu, respectant la data límit imposada per la secció a la qual està assignat. En entrar les notes és important que el professor consignï observacions

qualitatives que puguin ajudar als Professors Encarregats de Curs a fer la Preavaluació. També és molt important que escrigui observacions qualitatives quan convingui que aquestes apareguin al butlletí de notes de l'alumne.

c. **La preavaluació:** És el moment que cada PEC prepara l'avaluació, i per fer-ho necessita una implicació plena de l'equip docent. Aquest pas de l'avaluació és clau per arribar a la reunió d'avaluació amb un estat de la qüestió treballat i consensuat, fet que facilitarà el bon funcionament de les reunions. Per poder establir judicis ponderats, el PEC ha de poder nodrir la seva visió dels resultats amb els comentaris qualitatius sobre els alumnes que els professors hauran entrat al Clickedu. Cada PEC prepara l'avaluació en base a dos nivells de realitat:

- **Realitat grupal:** La combinació d'anàlisis de notes generals de la classe amb la informació que té el PEC de cada professor i del consell de curs, serveix per interpretar la tendència de la classe a nivell acadèmic i humà, i sobretot perquè els professors de les assignatures tinguin també una visió global de com va la seva assignatura respecte de les altres.
- **Realitat individual:** Element central de totes les fases de l'avaluació. El PEC té una visió general de l'alumne concret.

El resultat de la preavaluació ha de ser, per part de cada PEC, el d'arribar a un diagnòstic provisional de cada alumne i fer un principi de proposta de solucions concretes que seran debatudes a la reunió d'avaluació per l'equip docent.

d. **La reunió d'avaluació:** A la reunió d'avaluació es procura que hi participin tots els agents implicats en un curs: PECs, professors i preceptors. La funció principal de l'avaluació és que el PEC faci coneixedor de l'equip docent el seu diagnòstic i la seva proposta de teràpia per l'alumne en concret. Un cop exposada s'obre el torn perquè l'equip docent opini, s'impliqui en l'acord de les mesures que s'han de

prendre, i sobretot, siguin parts actives d'una decisió final consensuada entre tots.

En el cas que la proposta final impliqui un treball posterior de cada professor (Per exemple, l'elaboració d'un PI o el seu seguiment amb la conseqüent actualització), cal convocar una reunió d'equips docents on es concretin els acords amb fets concrets que seran les mesures perquè els alumnes millorin el seu rendiment segons les seves aptituds, i nosaltres, ens plantegem la necessitat de canviar o no la nostra manera de funcionar.

e. La post avaluació: És la part fonamental per donar força a tota la feina d'anàlisi feta fins en aquest moment. Té lloc mitjançant una reunió d'equips docents on cada professor porta la feina que se li havia encomanat a l'avaluació (per exemple, un PI) o el PEC aprofita per anunciar elements d'acció concrets a alumnes o a nivell grupal, que han sortit després d'haver reflexionat sobre el debat produït durant l'avaluació. També facilita que l'equip docent s'impliqui amb els objectius del PEC, es faci més seva la classe i es consolidi la unitat de criteris i d'accions envers l'alumnat.

És de cabdal importància que, transcorregut un temps prudencial després de cada reunió d'avaluació, el Consell de Curs de cada secció faci un seguiment dels acords i els encàrrecs derivats de la reunió d'avaluació, per tal de garantir-ne l'execució.

LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I L'APRENTATGE

Bell-lloc es troba en fase d'elaboració d'un pla TAC per determinar els instruments i les aplicacions més adients per al treball a l'aula, així com les estratègies educatives prioritàries per a l'assoliment de les competències bàsiques en l'àmbit digital. Com a regla general, el col·legi està totalment obert a integrar les tecnologies al procés d'ensenyament-aprenentatge sempre i quan aquestes serveixin per personalitzar l'aprenentatge de l'alumne.

El col·legi compta amb un actiu Departament de Tecnologia que vetlla per la integració de la competència digital per infusió curricular a través de totes les etapes educatives.

La competència digital i tecnològica és una competència imprescindible per al futur dels nostres alumnes i alhora un mitjà per assolir un aprenentatge més significatiu en la mesura que els eduquem en el seu bon ús. A l'escola treballant amb multitud de dispositius i serveis els ensenyem a cercar, gestionar, discernir i transformar informació en coneixement i tot, com a part integradora dels demés paradigmes.

Totes les nostres aules estan digitalitzades, amb una pissarra digital interactiva (PDI), un equip de so, un ordinador portàtil i una unitat externa de lectura òptica. A més, comptem amb aules d'informàtica específiques, i una aula de tecnologia en la qual es duen a terme projectes interdisciplinars.

El Departament de Tecnologia integra la Tecnologia, la robòtica i la competència digital. Des de fa temps treballem amb metodologies actives com l'Aprenentatge Basat en Problemes (ABP), com a part vertebradora dels nostres projectes tecnològics. Tenim molt clar que els alumnes del futur han d'integrar la competència tecnològica com una eina per emprar en qualsevol disciplina i per solucionar i resoldre qualsevol repte que se'ls plantegi d'una manera creativa.

La tecnologia és una disciplina que integra totes les competències i per això, ja fa anys que vàrem incorporar el concepte STEAM en els nostres projectes que realitzem en els diferents cursos o nivells. STEAM, significa incorporar en la matèria de Tecnologia les ciències, la tecnologia, l'enginyeria, la part artística i creativa i les matemàtiques.

La tecnologia a Bell-lloc combina les noves tecnologies amb la construcció; desenvolupem artefactes programables capaços de solucionar problemes de l'entorn més proper. Utilitzem la fusta, el metall i el plàstic juntament amb la robòtica LEGO o les plaques programables *Arduino* per aprendre mitjançant tècniques de *Design Thinking*, a cercar problemes, proposar solucions, prototipar i programar les possibles solucions i avaluar-ne el resultat i les millores. Utilitzem per això la tecnologia, en el seu sentit més tècnic (enginyeria), la robòtica i la programació. Fem una aposta seriosa per la programació, ja que ensenyar a codificar significa donar als nois l'oportunitat d'expressar-se directament amb la tecnologia i donar-los l'habilitat de resoldre problemes en diferents contextos.

En tots aquest projectes i com a part fonamental de l'aprenentatge, treballem amb tres plataformes virtuals d'aprenentatge: el *ClickEDU*, l'EVA (un *Moodle* instal·lat al l'escola) i el *Google Classroom*. Amb aquests sistemes virtuals, l'alumne disposa d'un lloc on té la programació dia per dia i el material que ha de fer servir en el seu procés d'aprenentatge.

En els diferents projectes, ens presentem a concursos com ara la *RoboCAT* a Girona on hi ha uns 200 participants, també ens presentem a la *First LEGO League*, a la competició de la *VEX*, a la competició de robots *Sumo*, a la *RobOlot*, per als més petits, a la *Word Robot Competition*, i al concurs de *BigData* de la Caixa.

El departament de tecnologia organitza diverses activitats extraescolars:

- Robòtica inicial per primària
- Robòtica de competició pel tercer cicle de primària i ESO
- Robòtica de competició per la ESO i Batxillerat
- Curs de Multimèdia
- Campus Tecnològic d'estiu, on es treballen de manera molt lúdica les ciències i la tecnologia

Així doncs, a nivell curricular, a primer d'ESO realitzem el projecte Solidària. Solidària és un projecte interdisciplinari que integra i treballa diferents

disciplines com la tecnologia, les TIC, les matemàtiques, les socials, els idiomes, el treball cooperatiu, i la competència social i ciutadana.

Aquest projecte integra més concretament:

- La robòtica: Es creen robots que tenen a veure amb l'entorn més proper, així creen una alarma amb ultrasons, un robot seguidor de línia, un rellotge analògic, un sonòmetre, un mesurador del nivell d'aigua, etc. Projectes petits, en diferents nivells, on es treballa, el context, la construcció de l'aparell amb LEGO MindStorms, el PseudoCodi, la programació i els diferents blocs, els possibles usos i les millores a fer.
- La programació : On es treballen els diferents conceptes de programació, iteració, condicionals, comptadors, etc amb la metodologia de la Gamificació.
- La tecnologia: Realitzem la producció d'articles senzills com espelmes aromàtiques, punts de llibre, suport per espelmes, etc que juntament amb un projecte tècnic o memòria es treballen conceptes com els costos o la fixació de preus. Finalment aquests articles es venen en una Parada Solidària i els diners es destinen cada any a un projecte solidari de proximitat.

A segon d'ESO realitzem el projecte IKEA. El projecte IKEA és un projecte interdisciplinari que integra i treballa diferents disciplines com la tecnologia, les TIC, les matemàtiques, els idiomes, el treball cooperatiu, i la competència digital.

Aquest projecte integra més concretament:

- La robòtica: Es creen robots que tenen a veure amb l'entorn més proper, així creen però amb un nivell de complexitat superior. Així es creen per exemple un robot capaç de donar menjar als peixos, un sistema robòtic d'aparcament del cotxes o una càmera trampa per fotografiar o gravar en vídeo animals.

- La programació : On es treballen conceptes de programació amb una complexitat superior com ara les variables, les seqüències i el disseny, amb la metodologia de la gamificació.
- La tecnologia: Realitzem l'aprenentatge del full de càlcul amb la realització d'un pis en 3D i el pressupost tancat de cada estança i totalment interactiu.

A tercer d'ESO es realitza, des de fa 7 anys el projecte Bell·Domus. El projecte Bell·Domus és el un projecte interdisciplinari pensat per integrar diferents disciplines com la tecnologia, les TIC, les matemàtiques, els idiomes, el treball cooperatiu, l'art, la domòtica, la robòtica i la competència digital.

Aquest projecte compta amb un fil conductor temàtic que funciona com a nexa d'unió de cada trimestre. Aquest fil conductor els situa en que l'avi de l'alumne els ha deixat en herència un terreny i allà hi hauran de construir i promocionar un habitatge.

Al primer trimestre els alumnes aprenen, mitjançant la metodologia ABP i el treball cooperatiu tot allò que està relacionat amb l'habitatge (la història, els professionals de l'habitatge, els materials, l'eficiència energètica, el projecte arquitectònic amb els plànols, la memòria i el pressupost.

Durant el segon trimestre realitzen el disseny per ordinador de l'habitatge amb les restriccions habituals d'un municipi segons el pla urbanístic (POUM), com ara: ocupació, coeficient d'edificabilitat, balla lateral, etc. Una vegada realitzats els plànols de la casa en 2D i 3D, cal redactar l'aparat de plànols del projecte arquitectònic (plànol de situació, plànol de cotes, plànol de distribució, plànol de façana, plànol de coberta i plànol d'instal·lacions elèctriques). Una vegada acabats els plànols, cal realitzar una maqueta a escala 1:50 amb cartró ploma i amb això acaba el segon trimestre.

En el tercer trimestre, els alumnes, s'agrupen en 4 de manera que han de triar una de les dues cases que han realitzat i han de promocionar-la amb díptics, vídeos, targes, pàgines web, xarxes socials, etc.

El projecte acaba amb la Fira de l'Habitatge, un divendres al vespre on es munten dos pavellons amb 24 estands i on els pares i professionals del sector valoren amb una rúbrica la venda, promoció i explicació del seu habitatge.

A quart d'ESO és un assignatura optativa i treballem de manera intensa l'STEAM, a través de petits projectes on l'alumne a través de metodologies de treball cooperatiu i *Flipped Classroom* interioritzen tot solucionant petits reptes, disciplines tant diferents com: la introducció a l'electrònica digital, el disseny 3D, l'escaneig 3D, l'Internet de les Coses, la programació de robots amb Arduino, la programació de Drons i l'estudi del BigData.

A quart d'ESO, també oferim l'assignatura de Competència Digital on ens basem amb l'adquisició del nivell suficient per assolir els exàmens de nivell bàsic de competència digital de l'ECDL (International Computer Driving Licence). Un títol oficial i vàlid a nivell europeu que certifica la competència digital.

Aquesta assignatura, impartida íntegrament amb castellà, consisteix en l'assoliment d'unes 300 competències relacionades amb: Informàtica bàsica, xarxes, aplicacions en línia, processador de text i full de càlcul. L'alumne, realitza un manual de cada apartat i s'enfronta a un repte o ABP en el qual ha de construir un producte relacionat amb el mòdul treballat i disposa d'exercicis pràctics amb fitxes que ha de desenvolupar. En alguns mòduls, l'alumne ha de defensar i exposar l'ABP a la classe qui valora el resultat.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El Projecte Lingüístic (PL) és un apartat específic del Projecte Educatiu, el qual fixa els criteris generals per al tractament, funció i ús de les llengües en el centre. El PL pretén garantir la integració escolar i social de tot l'alumnat, amb independència de la seva llengua, cultura, condició social i origen.

El projecte lingüístic de Bell-lloc s'emmarca en el context del plurilingüisme, que parteix de la llengua catalana i camina progressivament cap a la creació d'un alumne amb unes capacitats i una mentalitat plurilingüe.

Diversitat lingüística de l'alumnat

Bell-lloc acull alumnes amb bagatges lingüístics diversos. Més del 50% dels alumnes de Bell-lloc tenen el català com a llengua materna. Un 20% tenen com a primera llengua el castellà. Un 20% d'alumnes fan servir de manera indistinta el català i el castellà a l'entorn familiar. Un 5% parla a casa altres llengües.

Eixos del nostre projecte lingüístic

El projecte lingüístic de Bell-lloc té diversos eixos:

- L'ús de la llengua catalana com a vehicle d'expressió oral i escrita en les activitats internes i externes del Col·legi, juntament i en perfecta convivència amb la llengua castellana i la primera llengua estrangera pròpia, que és l'anglès. Les comunicacions institucionals del col·legi es fan ordinàriament en català, si bé algunes es tradueixen al castellà per assegurar-ne la recepció per part de totes les famílies que componen la comunitat escolar del centre.
- El català és la llengua vehicular del centre.
- El nostre col·legi té un esperit plurilingüe i promou l'ensenyament i l'ús de la llengua catalana, castellana, i com a primera llengua estrangera, l'anglès. S'ofereix una quarta llengua estrangera, a triar entre el francès i l'alemany, a l'educació secundària. La segona llengua estrangera es pot cursar des de sisè de primària fins a quart d'ESO.
- Conscients de la transcendència de la comunicació en el món d'avui, el nostre PL no solament incideix en l'ús de la llengua com un mitjà, sinó que també procura potenciar el seu valor estètic fomentant la seva faceta artística i creativa, a més de l'estudi dels autors més importants de la cultura universal.

Línies d'actuació

Des de l'educació infantil es destinen nombroses hores de docència l'aprenentatge i consolidació de la llengua catalana, en tots els seus usos. Des de P-3 fins a segon de batxillerat, l'aprofundiment en la llengua catalana es combina amb el perfeccionament de la llengua castellana i l'adquisició de la llengua anglesa com a primera llengua estrangera del centre.

Al llarg de l'itinerari formatiu, es combina la presència del català com a llengua vehicular amb l'oferta d'algunes assignatures parcialment o totalment en castellà i anglès. L'adquisició de l'anglès s'enriqueix amb la presència d'auxiliars de conversa nadius, que mantenen converses regulars amb l'alumnat en petits grups fora de l'aula.

Quan s'incorporen alumnes nous al col·legi la llengua dels quals no és el català, se'ls ofereix unes classes intensives de llengua catalana per tal que es pugin incorporar al més aviat possible a l'aula ordinària. Aquests alumnes

nous podran sol·licitar l'exempció de la qualificació de llengua i literatura catalanes a la Comissió Tècnica Reguladora de l'Ensenyament del Català de la Generalitat de Catalunya el primer any d'escolarització al col·legi.

1. INTRODUCCIÓ

1.1. LA IGUALTAT REAL, UN REPTE IRRENUNCIABLE

La igualtat de totes les persones és un dret bàsic, sense el qual no es pot gaudir d'una societat lliure, justa i democràtica. Malgrat que en els darrers anys ha augmentat la consciència social sobre la transcendència de crear una societat igualitària, encara ens trobem molt lluny de l'assoliment d'una igualtat real.

L'Organització de les Nacions Unides defineix igualtat com a “respecte als drets humans i a les llibertats fonamentals de tothom, sense distinció de raça, sexe, idioma o religió.” Aquest principi de caràcter internacional, unit a un major desenvolupament normatiu als darrers anys, (ANNEX 1), posa els fonaments d'un nou marc legal, institucional i social, l'objectiu del qual és garantir la igualtat real a tots els àmbits i a totes les actuacions de les persones. Homes i dones estem cridats a protagonitzar tots els espais de vida social, professional i familiar.

La igualtat real també cerca el reconeixement de la dignitat i l'autonomia d'altres persones que històricament han estat discriminades o excloses dels espais de participació pública i de les agendes polítiques. Ens referim a les persones amb alguna discapacitat física o intel·lectual, la gent gran amb dependència, persones de raça o origen diferent, persones sense recursos, etc.

Perquè la igualtat sigui real, eficaç i pugui comportar canvis, ha d'incloure i integrar la diversitat i la diferència. L'objectiu de la igualtat no és eliminar-les, sinó –com indica la Carta de Drets Fonamentals de la Unió Europea- evitar que, arran d'elles, es pugui produir discriminació, “per raó de sexe, raça, color, orígens ètnics o socials, característiques genètiques, llengua, religió o conviccions, opinions polítiques o de qualsevol altra mena, pertinença a una minoria nacional, patrimoni, naixement, discapacitat, edat o orientació sexual” així com garantir el respecte a “la diversitat cultural, religiosa i lingüística”.

Cal partir del reconeixement de cada individu com a únic i irrepetible i concebre la singularitat de les seves capacitats com quelcom enriquidor i exclusiu. Garantir que ningú sigui exclòs per cap tipus de raó requereix l'esforç comú de totes i tots, fins a assegurar processos de transformació a les polítiques públiques, als àmbits socials i professionals i a la vida familiar.

La igualtat real va molt més enllà del reconeixement formal de la igualtat entre home i dona; la igualtat real només s'assolirà quan homes i dones puguin viure en plena responsabilitat. La plena responsabilitat implica que homes i dones puguin exercir lliurement i sense entrebancs de cap mena llurs drets productius i reproductius, o sia, que puguin ser mares i treballadores, pares i treballadors, i que les lleis i poders públics vetllin perquè aquests drets públics i privats es puguin exercir sempre de forma combinada.

La igualtat real implica celebrar les diferències ontològiques entre home i dona, una font de riquesa, però, alhora, combatre les diferències de gènere, en forma de prejudicis sexistes, que han sorgit històricament per, sobretot, minvar les oportunitats personals, socials, culturals i laborals de la dona. Per superar aquestes discriminacions, aquest pla advoca per incorporar la perspectiva de gènere a totes les actuacions de l'àmbit escolar.

1.2. EL PAPER FONAMENTAL DE L'EDUCACIÓ

L'assoliment de la igualtat, implica el compromís de tots els agents socials. En aquest sentit, l'àmbit educatiu és imprescindible. Els Objectius de Desenvolupament Sostenible 2030 fan referència a la importància de "garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i de promoure sempre oportunitats d'aprenentatge per a tothom" (Objectiu 4). Els centres educatius han de ser protagonistes actius a l'hora de promoure el desenvolupament integral de cada alumna i alumne, perquè siguin capaços d'assolir la seva plena realització i d'exercir els seus drets i llibertats amb el major respecte possible als principis democràtics de convivència.

L'escola és el millor context perquè tot l'alumnat interioritzi que la igualtat ha de ser essencial. Amb el seu potencial transformador, l'escola té la capacitat de transmetre que, home i dona, amb les seves diverses maneres de ser, pensar i fer, són idèntics en dignitat i drets. L'escola ha de formar tot l'alumnat per viure en el context actual, cada cop més globalitzat, en què el contacte amb altres cultures, formes de pensar, ser i expressar-se, és més freqüent i profund que mai; igualment, els plans d'igualtat dels centres educatius han d'ajudar a reconèixer els grups més vulnerables socialment i ensenyar l'alumnat a apropar-se als altres des del respecte i la igualtat.

1.3. LA IGUALTAT, UNA TASCA DE TOTS

La família és primera responsable de l'educació dels fills i l'escola l'entorn inicial de socialització i de construcció de la cultura. La família és el més important; l'escola hi col·labora i potencia la seva acció educadora. Ambdues proporcionen models de conducta. Per això és fonamental que, com a comunitat educativa, comparteixin objectius, transmetin una cultura que reconegui i respecti les diferències entre persones i promoguin la igualtat, el respecte mutu, la col·laboració i la feina en comú.

Educar en igualtat comporta un aprenentatge personal i social de valors que promouen hàbits. És una tasca que afecta el professorat i el personal no docent, perquè ha d'involucrar les famílies i tota la comunitat en general.

1.4. OBJECTIUS DEL PLA D'IGUALTAT

La finalitat última d'aquest Pla d'Igualtat és oferir eines i mesures per educar en matèria d'igualtat a l'àmbit escolar i oferir a les famílies recursos per educar en qüestions d'igualtat a la llar. Defineix els valors i principis fonamentals, els objectius educatius per etapes i els àmbits d'actuació al centre escolar.

L'àmbit d'actuació del pla d'igualtat inclou tots els vessants de l'acció escolar. A les tasques de direcció, programació, gestió, etc. del centre escolar, els principis i objectius esmentats s'han de mostrar en actuacions concretes, les quals integrin la perspectiva de gènere i la igualtat d'oportunitats.

Tot seguit es presenten els objectius específics del pla:

- Fonamentar les relacions humanes de tota la comunitat escolar en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats i en el diàleg i la resolució pacífica dels conflictes.
- Crear un ambient de convivència escolar basat en la igualtat, l'equitat, el respecte a les diferències i la ciutadania responsable i democràtica.
- Combatre qualsevol discriminació directa o indirecta, així com prejudicis i estereotips de gènere.
- Promoure a la comunitat escolar l'ús d'un llenguatge no sexista, així com de materials curriculars i llibres de text que presentin les persones com a iguals en dignitat i drets.

- Conscienciar sobre la xacra social que suposa l'assetjament, el ciberassetjament i la violència de gènere i dotar d'eines per detectar-los i combatre'ls.
- Contrarestar l'efecte de missatges sexistes que rep l'alumnat des d'àmbits que, en alguns casos, comporten discriminació i foment d'estereotips sexistes: mitjans de comunicació, publicitat...
- Identificar i tractar de forma primerenca situacions de sexisme, homofòbia i transfòbia.
- Acompanyar i orientar l'alumnat perquè triï llurs opcions acadèmiques i vitals sens cap tipus de condicionament de gènere.
- Incorporar de manera transversal a totes les àrees curriculars les competències i els coneixements necessaris perquè ells i elles s'eduquin en la corresponsabilitat, o sigui, entenguin la importància de desplegar llurs talents als àmbits social, laboral i domèstic.
- Superar visions parcials de la història, analitzant els rols assignats a home i dona en diverses etapes i percebre la contribució d'ambdós en el desenvolupament de la societat.
- Adonar-se de l'esforç d'algunes dones que en el decurs de la història han estat capaces de trencar antics esquemes de desigualtat en tots els contextos, sobretot en aquells en què la seva actuació era vetada per prejudicis culturals.
- Valorar l'existència i les aportacions de persones amb discapacitat, dependència, vulnerables, etc. i a les tasques de cura.
- Promoure una visió positiva sobre tasques de cura i animar els joves a integrar la cura dels altres en les seves actuacions i prioritats vitals.
- Conscienciar i oferir formació en matèria d'assetjament, ciberassetjament i violència de gènere: pautes per a detectar-la amb promptitud, suport a les víctimes i protocols d'actuació. Reflexió sobre aspectes que incideixen en la consideració igualitària dels altres: pornografia, prostitució, etc.

- Assumir una major responsabilitat en la realització de les feines de casa i de tenir cura d'altres persones des de la corresponsabilitat i la igualtat.
- Realitzar i participar en projectes cooperatius destinats a millorar o resoldre alguna situació de necessitat, desfavoriment o desigualtat a l'entorn proper al col·legi.

1.5. LA IGUALTAT EN ELS DOCUMENTS DEL CENTRE

Els documents del centre reflecteixen els principis educatius del centre escolar a favor de la igualtat en tots els àmbits i les activitats amb les quals es desenvolupen.

1.5.1. Projecte Educatiu de Centre (PEC)

El PEC recull els principis pedagògics i educatius del centre escolar. S'hi especifiquen els valors, objectius i prioritats d'actuació, l'ensenyament curricular i els valors transversals.

1.5.2. Programació General Anual (PGA)

A la PGA s'hi recullen propostes i objectius relacionats amb els valors igualitaris. Entre d'altres, els que es desenvolupen durant el curs escolar, coincidint amb dates relacionades amb la igualtat, la solidaritat, la cooperació o els drets humans. (Annex 2)

1.5.3. Pla d'Acció Tutorial

El Pla d'Acció Tutorial té especialment en compte el respecte a la igualtat de drets i oportunitats, el diàleg, la cooperació i la relació interpersonal com a forma de comunicació sense prejudicis, aliena a qualsevol comportament o actitud violents o discriminatoris.

Així mateix, s'hi inclou la corresponsabilitat d'home i dona a tots els àmbits. El Departament d'Orientació també hi podrà col·laborar treballant aquests aspectes amb els propis alumnes i amb el professorat a la tutoria personalitzada.

1.5.4. Programa d'Atenció a la Diversitat

El Programa d'Atenció a la Diversitat garanteix l'atenció de cadascuna de les necessitats educatives específiques de tot l'alumnat en la seva singularitat. Requereix d'establir les mesures necessàries per assegurar l'atenció personalitzada i adaptada, sense límits de llistes de diversitat; cada alumne i alumna és en si una diversitat inèdita, objecte de l'atenció de tota la comunitat educativa de la qual forma part plenament conjuntament amb els seus pares.

1.5.5. Pla de Convivència

El Pla de Convivència promou els principis del Pla d'Igualtat en iniciatives com la prevenció i resolució pacífica de conflictes, la mediació, el suport entre iguals, l'alumne guia, els observatoris de convivència o les assemblees i altres protocols del Departament d'Orientació que ajudin a construir un model de convivència d'acord amb aquest Pla.

Tot l'alumnat rebrà formació específica contra l'assetjament i el ciberassetjament i la violència de gènere i de qualsevol mena, ensenyant-los a detectar-los i a aplicar protocols d'actuació.

1.5.6. Metodologies

A les metodologies, s'hi inclouran estratègies que promoguin la construcció social de l'aprenentatge, la participació activa de l'alumnat, la motivació i la rellevància de l'aprenentatge, la cooperació i col·laboració, l'experimentació del treball en comú i l'assoliment de l'èxit acadèmic de totes i tots: aprenentatge cooperatiu, aprenentatge per projectes, aprenentatge servei, tallers d'aprenentatge, racons de treball, aprenentatge per tasques, tutoria entre iguals, centres d'interès, etc.

1.5.7. Programacions d'Aula

A les Programacions d'Aula es procura, especialment, que les concrecions del Currículum destaquin el valor la igualtat i no estiguin esbiaixades pel gènere o per valors no igualitaris, no participatius o que puguin implicar alguna mena de discriminació.

- Les programacions destaquen allò realitzat per dones: llurs aportacions, avui i sempre, a l'art, les ciències i la història; és a dir, la seva contribució al desenvolupament social i cultural.
- Els continguts inclouen l'anàlisi crítica dels obstacles a la igualtat: prejudicis i estereotips de gènere, ideologies no igualitàries o discriminatòries.
- A llengua, es fa referència a l'ús sexista del llenguatge i com evitar-lo, A literatura, es tracten els personatges femenins o el paper de la dona en obres literàries i es desenvolupa una anàlisi que ajudi a superar estereotips.
- Es desenvolupen els aspectes continguts als plans anteriors.

1.6. LA IGUALTAT A LES ACTIVITATS DEL CENTRE

Els valors d'igualtat s'incorporen a totes les activitats i s'orienten a tota la comunitat educativa: pares i mares, personal docent i no docent i alumnat. Es procura que la igualtat –o les activitats relacionades amb el Pla d'Igualtat- no es considerin quelcom aïllat, sinó que es relacionin amb totes les actuacions del centre.

1.6.1. Comunicació interna i externa

Tota la comunitat educativa fa ús del llenguatge de forma no sexista i no discriminatòria, com a una manera important de conscienciar sobre la igualtat. Es procura usar termes i missatges respectuosos, que no impliquin discriminació, estereotips o prejudicis.

Els principis de respecte, igualtat i no discriminació que es volen transmetre a l'alumnat són presents als rètols i a imatges i recursos impresos, visuals i digitals.

1.6.2. Entrevistes de tutoria

Amb l'alumnat i la seva família es posa incís en els aspectes educatius relacionats amb la igualtat, des de l'àmplia perspectiva que s'exposa en aquest Pla.

1.6.3. Orientació acadèmica i professional

Es procura que, des d'una perspectiva exempta d'estereotips sexistes o de qualsevol mena les famílies donin suport a fills i filles en la tria del seu futur professional. Des de l'orientació acadèmica, s'anima les alumnes a considerar la tria d'estudis que tinguin en compte àrees en les quals la dona està infra-representada o que tradicionalment s'han observat com a masculines.

1.6.4. Educació Física i activitats esportives

Es reflecteix una imatge positiva de la dona a l'esport, diversificada, exempta d'estereotips de gènere, Es pretén erradicar el sexisme, el racisme i qualsevol mena de discriminació en el llenguatge oral dels professionals de l'esport, evitant vincular amb atributs masculins la motivació per a l'acció o usant termes femenins com a esforç negatiu. Sempre es farà ús d'un llenguatge inclusiu respectuós amb totes i tots.

1.6.5. Llibres de text, biblioteca i altres materials

Es té cura dels aspectes relacionats amb els usos no sexistes i no discriminatoris del llenguatge i les imatges; sobretot, es procura que les concrecions curriculars destaquin el valor de la igualtat, la tolerància, el respecte i la cooperació.

En els plans de lectura, s'hi eviten recomanacions d'obres sexistes i s'opta per narracions que destaquen el paper de la dona en tots els àmbits socials i a les diferents etapes de la història i la seva contribució a l'avenç del saber; especialment, a les àrees considerades tradicionalment masculines.

1.6.6. Voluntariat

A les activitats de voluntariat que desenvolupen els centres educatius com a part essencial de l'educació integral que ofereixen, es fomenten actituds i valors de corresponsabilitat, cura dels altres i compromís pel bé comú.

1.6.7. Consells de curs

Els òrgans de participació de l'alumnat promouen valors de democràcia, igualtat, responsabilitat, companyonia, respecte, diàleg, resolució pacífica de conflictes, col·laboració i servei.

1.6.8. Encàrrecs

Els encàrrecs que s'assignen a l'alumnat són un mitjà perquè compreguin des de petits el valor del servei, de la responsabilitat individual i social i de la importància de la seva aportació al bé comú.

1.7. LA IGUALTAT A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Al centre educatiu es procura –impulsat directament per l'equip directiu- que tot el personal docent i no docent rebi formació específica en igualtat, perquè estigui capacitat per aplicar aquest pla als diversos nivells. També es procura, en la mesura del possible, facilitar suport, orientació i formació a les famílies en allò que correspon a la seva tasca educadora.

1.7.1. Actituds del personal docent i no docent

Com a part de la seva feina a la comunitat educativa, tothom (equip directiu, docents, personal no docent) procura mantenir una actitud que faciliti:

- Un clima de respecte dels drets i llibertats, de participació, fonamentat en el valor de cada persona.
- Escoltar atentament i respectuosament els torns de paraula, sense interrompre qui parli; intervenint sense tractar d'imposar el propi criteri, acceptant i fent seves les decisions de la majoria.
- L'ambient propici per al debat i el diàleg, que fomenti la resolució pacífica de conflictes, l'ús respectuós i no sexista del llenguatge, aliè a qualsevol discriminació, ofensa o desqualificació a les persones (especialment a la dona) a qualsevol minoria i a d'altres cultures.
- Les oportunitats de col·laboració i cooperació: treballs en equip, zones de treball, encàrrecs i responsabilitats escolars i a casa, atenció als altres (pares, mares, germanes, germans, companyes, companys, persones malaltes o que necessitin suport...).
- La incorporació de la diversitat en totes les seves formes.
- L'ànim constant per involucrar mares i pares en l'educació de les seves filles i fills a favor de la igualtat.

1.7.2. Equip directiu i Consell Escolar

L'equip directiu impulsa mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones; identifica possibles discriminacions de qualsevol tipus i estereotips sexistes en fets, expressions o imatges; promou accions destinades a destacar el valor de la igualtat i a la prevenció de tot tipus de

violència. Realitza propostes per a la formació del personal docent i no docent, així com de mares i pares.

També proposa al claustre o al Consell Escolar criteris per a l'elaboració del projecte educatiu i les normes d'organització i funcionament, incorporant una visió transversal, destinada a promoure una igualtat real i efectiva en la planificació del currículum, en els processos d'ensenyament i aprenentatge, a les activitats de caràcter complementari i extraescolar i a les estones d'esbarjo.

A l'equip directiu i el Consell Escolar hi ha una persona encarregada de fomentar la igualtat entre homes i dones, prevenir qualsevol tipus de violència i, sobretot, la de gènere i potenciar una orientació acadèmica i professional lliure d'esbiaixos de gènere i discriminació per raó de sexe, raça, idioma, religió, lloc d'origen, nivell socioeconòmic, capacitat o grau d'habilitat.

L'equip directiu també potencia la coordinació amb d'altres institucions i professionals de l'entorn que desenvolupin actuacions en matèria d'igualtat.

1.7.3. Famílies

Des de l'escola s'organitzen sessions formatives destinades a mares i pares, per conscienciar de la importància de llur paper educador a favor de la igualtat, fer-los participants de les mesures aprovades en aquest Pla i constituir un bloc educatiu comú entre alumnat, professorat i pares i mares que garanteixi que la igualtat s'ensenya a tots els àmbits.

S'impulsen espais de diàleg en què pares i mares poden proposar activitats i iniciatives destinades a educar els seus fills en els valors d'igualtat,

1.8. AVALUACIÓ DEL PLA D'IGUALTAT

Aquest Pla d'Igualtat inclou mecanismes d'avaluació periòdica que permetran:

- Valorar el nivell d'assoliment dels objectius, no només generals, sinó també de les accions particulars a favor de la igualtat que es desenvolupa a les escoles.
- Corregir possibles disfuncions que es puguin observar en el compliment dels objectius del Pla.

Així mateix, més enllà d'indicadors, mesures i iniciatives en concret, es fa una anàlisi general de com els valors d'igualtat formen part natural de la vida quotidiana de l'alumnat, del professorat i del personal no docent i com tots incorporen una actitud d'igualtat en les relacions amb el seu entorn més proper: família, companys, amics, etc.

Això és fonamental per evitar que el Pla es converteixi en un conjunt estàtic de fets aïllats a implementar i perquè realment pugui complir la seva funció darrera de fer quallar tot això a la vida de les persones.

ANNEX 1: MARC JURÍDIC

Com s'anotava a l'inici del document, el Pla d'Igualtat, així com les polítiques i iniciatives que desenvolupa en aquest sentit en tots els seus col·legis, es basa en la legislació i tasques destacades realitzades les darreres dècades.

Tot seguit, es recullen referències a alguns textos que inspiren especialment les accions a favor de la igualtat.

A L'ÀMBIT INTERNACIONAL

Entre els Objectius de Desenvolupament Sostenible 2030, que s'aproven l'any 2015 a l'Assemblea General de les Nacions Unides, s'hi inclogué:

- Objectiu número 4: “Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitat d'aprenentatge per a tothom durant tota la vida.”

En aquest objectiu s'hi esmenten una sèrie de fites entre les quals hi ha:

- 4.5: “D'aquí a 2030, eliminar les disparitats de gènere a l'educació i garantir l'accés igualitari per a tots els nivells de l'ensenyament i la formació professional per a les persones vulnerables, incloses les que tenen discapacitat, els pobles indígenes i els nens en situacions de vulnerabilitat”.
- 4.a: “Construir i adequar instal·lacions educatives que tinguin en compte les necessitats de la canalla i les persones amb discapacitat i les diferències de gènere, i que ofereixin entorns d'aprenentatge segurs, no violents, inclusius i eficaços per a tots.”

El 18 de desembre de 1979, l'Assemblea General de les Nacions Unides aprovà la convenció sobre l'eliminació de totes les formes de discriminació contra la dona (CEDAW), que entrà en vigor com a tractat internacional el 3 de setembre de 1981 després de ser ratificat per 20 països. Sovint es descriu com una Carta Internacional de Drets Humans per a la dona. La CEDAW reconegué que cal la no discriminació per assolir la plena igualtat entre home i dona i proclamà el principi d'igualtat d'homes i dones i l'obligació dels Estats de garantir la seva eficàcia real i efectiva.

En els paràgrafs introductoris de la CEDAW s'hi diu:

- “Considerant les grans aportacions de la dona al benestar de la família i al desenvolupament social, fins ara no reconegut plenament, la importància social de la maternitat i la funció tant del pare com de la mare a la família i a l'educació dels fills, i conscients que el paper de la dona a la procreació no ha de ser causa de discriminació, sinó que l'educació dels nens i nenes exigeix la responsabilitat compartida entre homes i dones i la societat en conjunt.

Reconeixent que per assolir la plena igualtat entre home i dona cal modificar el paper tradicional social i familiar tant de l'home com de la dona.”

A l'Article 5, s'hi estipula:

- Els Estats Membres prendran totes les mesures apropiades per a:
 - a) Modificar els patrons socioculturals de conducta d'homes i dones amb la finalitat d'assolir la desaparició dels prejudicis i les pràctiques consuetudinàries i de qualsevol altra índole que estiguin basats en la idea de la inferioritat o superioritat de qualsevol sexe o en funcions estereotipades d'homes i dones;
 - b) Garantir que l'educació familiar inclogui una comprensió adequada de la maternitat com a funció social i el reconeixement de la responsabilitat comuna d'homes i dones quant a l'educació i al desenvolupament de llurs fills, a la intel·ligència que l'interès dels fills constituirà la consideració primordial en tots

els casos i a modificar el paper tradicional de l'home i de la dona a la societat i a la família”

A l'Article 10 s'hi indica que:

- “Els Estats Membres adoptaran totes les mesures apropiades per eliminar la discriminació contra la dona, amb la finalitat d'assegurar-li la igualtat de drets amb l'home a l'àmbit de l'educació i, particularment, per assegurar, en condicions d'igualtat entre home i dona:

a) Idèntiques condicions d'orientació en matèria de graus universitaris i capacitació professional, accés als estudis i obtenció de diplomes a les institucions d'ensenyament de qualsevol categoria, tant a zones rurals com urbanes; aquesta igualtat ha de garantir-se a l'ensenyament preescolar, general, tècnic, professional i tècnic superior, així com a tota mena de capacitació professional;

b) Accés a idèntics programes d'estudi, als mateixos exàmens, a personal docent del mateix nivell professional i a locals i equipaments escolars d'idèntica qualitat;

c) L'eliminació de qualsevol concepte estereotipat dels rols masculí i femení a tots els nivells i a tot tipus d'ensenyament.”

A l'Article 16 s'hi llegeix que:

- Els drets a l'educació van més enllà de la mera igualtat numèrica; la seva finalitat és promoure una igualtat de gènere substantiva a l'educació. Guarden relació amb la igualtat de tracte i d'oportunitats, així com les formes que adopten les relacions de gènere entre estudiants i personal docent d'ambdós sexes en els centres educatius. La dimensió de la igualtat revesteix particular importància perquè la societat forja les desigualtats de gènere i les reproduïx mitjançant les institucions socials, sobretot, a les educatives. A moltes societats, en comptes de qüestionar les arrelades normes i pràctiques que discriminen per raó de gènere, l'escolarització reforça els estereotips sobre

home i dona i preserva l'ordre de gènere de la societat reproduint les jerarquies femení/masculí i subordinació/domini i les dicotomies reproducció/producció i privat/públic.”

A l'Article 17 hi figura que:

- “Els drets mitjançant l'educació determinen les formes com l'escolarització modela els drets i la igualtat de gènere en aspectes de la vida aliens a l'àmbit de l'educació.”

De la mateixa manera, a les Conferències Mundials de la Dona, d'ençà de 1975, i especialment a la de Pequín de 1995, es confirmà la necessitat d'integrar la igualtat d'oportunitats i tracte a totes les polítiques i àmbits de les actuacions públiques.

Per la seva banda, la Unió Europea identifica la igualtat com a un dels principis essencials amb el dictat de diverses directrius instant els governs a implementar polítiques que tendeixin al desenvolupament d'una igualtat real entre home i dona.

A la Carta de Drets Fonamentals de la Unió Europea, l'Article 21 “prohibeix qualsevol discriminació, particularment l'exercida per raó de sexe, raça, color, origen ètnic o social, característiques genèriques, llengua, religió o conviccions, opinions polítiques o de qualsevol altra mena, pertinença a una minoria nacional, patrimoni, naixement, discapacitat, edat o orientació sexual. I a l'Article 22 “la Unió respecta la diversitat cultural, religiosa i lingüística.”

I també es llegeix a l'Article 23 que “la igualtat entre home i dona es garantirà a tots els àmbits, incloent-hi matèria d'ocupació, feina i retribució.” I a l'Article 26 “la Unió reconeix i respecta el dret de les persones discapacitades a beneficiar-

se de mesures que garanteixin llur autonomia, integració social i professional i participació en la vida de comunitat.”

En el Tractat de Funcionament de la Unió Europea, l'Article 19 habilita el Consell a “adoptar accions adequades per a la lluita contra la discriminació per raons de sexe, origen racial o ètnic, religió o conviccions, discapacitat, edat o orientació sexual”.

A LA LEGISLACIÓ ESPANYOLA

La Constitució Espanyola (CE), a l'Article 14, proclama el dret a la igualtat i a la no discriminació per raó de sexe:

- “Els espanyols són iguals davant la llei, sense que hi pugui haver cap discriminació per raó de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social”.

A l'Article 9.2, la CE proclama la llibertat i igualtat real a través de mesures per retallar les diferències a la realitat:

- Correspon als poders públics promoure les condicions perquè la llibertat i la igualtat de l'individu i grups en què s'integri siguin reals i efectives; remoure els obstacles que impedeixin o dificultin la seva plenitud i facilitar la participació de tota la ciutadania a la vida política, econòmica, cultural i social”.

La Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig d'Educació en la versió donada per la Llei Orgànica 8/2013 de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa (LOMCE) ho indica en diverses ocasions:

- Al Preàmbul quan diu que “Un dels principis en què s'inspira el Sistema Educatiu Espanyol és la transmissió i aplicació de valors que afavoreixin la llibertat personal, la responsabilitat, la ciutadania democràtica, la solidaritat, la

tolerància, la igualtat, el respecte i la justícia, així com que ajudin a superar qualsevol tipus de discriminació”.

- A l'Article 1, apartat I, quan s'hi diu que “El desenvolupament, a l'escola, dels valors que fomentin la igualtat efectiva entre home i dona, així com la prevenció de la violència de gènere”.

La Llei Orgànica 1/2004 de 28 de desembre, de Mesures de Protecció Integral contra la Violència de Gènere també fa referència a l'educació:

- A l'Exposició de Motius especifica que “L'assoliment de la igualtat i el respecte a la dignitat humana i la llibertat de les persones cal que siguin un objectiu prioritari a tots els nivells de socialització”.
- A l'Article 4.1 s'hi diu que “El sistema educatiu espanyol inclourà entre els seus objectius la formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i de la igualtat entre home i dona, així com en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència. Així mateix, el sistema educatiu espanyol inclourà, dins dels principis de qualitat, l'eliminació dels obstacles que dificulten la plena igualtat entre dona i home i la formació per prevenir conflictes i per a la seva resolució pacífica”.

La Llei Orgànica 3/2007 de 22 de març de 2007, per a la Igualtat Efectiva d'Homes i Dones, fa referència a la igualtat en l'àmbit educatiu:

- A l'Article 24.1 s'hi estipula que “Les administracions educatives garantirán idèntic dret a l'educació d'homes i dones a través de la integració activa, en els objectius i actuacions educatives, del principi d'igualtat de tracte, evitant que, per comportaments sexistes o pels estereotips socials associats, es produeixin desigualtats entre dones i homes”.

A LA LEGISLACIÓ CATALANA

L'Estatut de Catalunya consagra el valor de l'equitat de gènere a l'Article 4.3, el dret a la no discriminació a l'Article 15.2 i el dret a la participació a l'àmbit públic i privat al 19.2. A més, l'Article 41 de l'Estatut de Catalunya obliga els poders públics a garantir la igualtat d'oportunitats entre home i dona i la transversalitat a la incorporació de la perspectiva de gènere a les polítiques públiques. L'article 44 també estableix l'obligació dels poders públics de garantir la qualitat del sistema educatiu a través de l'impuls, entre d'altres, del valor social de la igualtat.

La Llei d'Igualtat Efectiva d'Homes i Dones (Llei 17/2015, de 21 de juliol) fou aprovada el 21 de juliol de 2015 pel Parlament de la Generalitat de Catalunya i publicada al número 6919 del Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (DOGC) el 23 de juliol del mateix any.

La llei té la "finalitat d'establir i regular els mecanismes i recursos per fer efectiu el dret a la igualtat i a la no discriminació per raó de sexe en tots els àmbits, etapes i circumstàncies de la vida i assolir la construcció de noves pautes de relació entre dones i homes basades en el respecte i l'equitat".

ANNEX 2: DATES SIGNIFICATIVES PER TREBALLAR TEMES D'IGUALTAT

- 21 de setembre, Dia Internacional de la Pau
- 2 d'octubre, Dia Internacional de la No Violència
- 11 d'octubre, Dia Internacional de la Nena
- 17 d'octubre, Dia Internacional per a l'Erradicació de la Pobresa
- 10 de novembre, Dia Mundial de la Ciència per a la Pau i el Desenvolupament
- 16 de novembre, Dia Internacional per a la Tolerància
- 20 de novembre, Dia Internacional dels Drets de la Infància
- 25 de novembre, Dia Internacional de l'Eliminació de la Violència contra la Dona
- 3 de desembre, Dia Internacional de les Persones amb Capacitats Diverses
- 10 de desembre, Dia Internacional dels Drets Humans
- 18 de desembre, Dia Internacional del Migrant
- 20 de desembre, Dia Internacional de la Solidaritat Humana

- 30 de gener, Dia Escolar de la No Violència i Pau
- 6 de febrer, Dia Mundial de la Tolerància Zero a la Mutilació Genital Femenina
- 11 de febrer, Dia Internacional de la Dona i la Nena a la Ciència
- 20 de febrer, Dia Mundial de la Justícia Social
- 1 de març, Dia contra la Discriminació
- 8 de març, Dia Internacional de la Dona
- 21 de març, Dia Internacional de l'Eliminació de la Discriminació Racial
- 24 de març, Dia Internacional del Dret a la Veritat en relació amb Violacions Greus dels Drets Humans i de la Dignitat de les Víctimes
- Abril, Setmana d'Acció Mundial per l'Educació
- 6 d'abril, Dia Internacional de l'Esport per al Desenvolupament i la Pau
- 16 d'abril, Dia Internacional contra l'Esclavitud Infantil
- 23 d'abril, Dia del Llibre (incloent-hi alguna referència al protagonisme femení)
- 2 de maig, Dia Internacional contra l'Assetjament Escolar
- 15 de maig, Dia Internacional de la Família
- 21 de maig, Dia Mundial de la Diversitat Cultural per al Diàleg i el Desenvolupament.