

PROJECTE EDUCATIU DE BELL-LLOC (PEC)

Revisió aprovada pel Consell Escolar de Bell-lloc el 14/12/2021



Continguts	
<u>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)</u>	1
<u>INTRODUCCIÓ</u>	3
<u>DEFINICIÓ INSTITUCIONAL</u>	3
<u>Situació del col·legi</u>	3
<u>Titularitat</u>	4
<u>Característiques del col·legi</u>	4
<u>Raó de ser i visió</u>	4
<u>Missió de Bell-lloc</u>	5
<u>Relació amb l'entorn</u>	6
<u>AMPA de Bell-lloc</u>	6
<u>Activitats fora de l'horari escolar</u>	6
<u>Pares, professors i alumnes</u>	7
<u>NATURALES DEL CENTRE</u>	7
<u>Referents bàsics</u>	7
<u>Principis bàsics de l'educació a Bell-lloc</u>	8
<u>Prioritats educatives</u>	9
<u>Objectius didàctics</u>	10
<u>Objectius formatius</u>	11
<u>ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DE LES ETAPES</u>	12
<u>Educació Infantil</u>	12
<u>Educació primària</u>	13
<u>ESO</u>	13
<u>El Batxillerat</u>	14
<u>EDUCACIÓ PERSONALITZADA</u>	15
<u>Principis fonamentals de l'educació personalitzada</u>	15
<u>Objectius de l'educació personalitzada</u>	16
<u>Pla d'Igualtat</u>	17
<u>Carta de Compromís i convivència escolar</u>	17
<u>ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE</u>	19
<u>El Consell d'Administració i el Director</u>	19
<u>El subdirector de famílies</u>	19
<u>El Cap d'Estudis</u>	19
<u>El gerent</u>	20
<u>El Cap de la Capellania de l'escola</u>	20
<u>El Consell Escolar</u>	20
<u>El Claustre de professors</u>	20
<u>La Junta de Govern</u>	21
<u>L'AVALUACIÓ</u>	21
<u>EL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</u>	22
<u>La Comissió d'atenció a la diversitat</u>	22
<u>El programa B!Caràcter</u>	23
<u>ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE</u>	24
<u>ANNEX I – PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE</u>	30

INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document marc que recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que els alumnes n'assoleixen les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc propiciat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

La normativa que regula el contingut, elaboració, difusió i implicació dels diferents agents de la comunitat escolar en el PEC és la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (articles 120 i 121), la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (articles 91-95) i la Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre (article 121).

L'elaboració del PEC correspon a cada centre, donat que hi ha total autonomia per part de l'Administració educativa, per poder concretar, interpretar i aplicar les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats dels alumnes i els objectius previstos. El titular del centre és el responsable d'aprovar el PEC, tot respectant el principi de participació dels diferents sectors de la comunitat escolar. En aquest cas, escoltant el consell escolar amb funcions d'assessorament i consulta.

Per tot es pot dir que el PEC és un document estratègic de centre perquè reflecteix la particularitat i singularitat del mateix descrivint les prioritats que, progressivament, esdevenen objecte d'acció prioritària de la institució escolar, tenint com a referent els principis proposats en el sistema educatiu escolar català, fent les modificacions oportunes, per tal de preveure l'adequació a la normativa vigent.

DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

Situació del col·legi

El col·legi Bell-lloc del Pla (des d'ara, a tot el document, el Col·legi Bell-lloc o simplement, Bell-lloc), està situat en el terme municipal de Girona, comarca del Gironès, al carrer Can Pau Birol 2-6.

Titularitat

Bell-lloc és un col·legi concertat que ofereix els ensenyaments reglats de 0 a 18 anys. El concert educatiu cobreix les etapes del segon cicle d'Educació Infantil, la Primària, la Secundària i el Batxillerat. El seu titular és Bell-lloc del Pla S.A.

Característiques del col·legi

Bell-lloc és un centre concertat, creat d'acord amb el dret reconegut en l'article 27.6 de la Constitució espanyola i explicitat en l'article 21 de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juny, reguladora del Dret a l'Educació (LODE).

Aquest centre ha estat promogut per pares i mares de família per donar als alumnes una educació integral, dins del compliment de la legislació vigent i del caràcter propi del centre

El nostre col·legi imparteix les etapes educatives següents: Llar d'Infants, Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària i Batxillerat, i ha estat degudament autoritzada (DOGC 723), té el número de codi 17001590 en el registre del Departament d'Ensenyament de la Generalitat, i gaudeix de la personalitat jurídica que li atorguen les lleis.

Els ensenyaments impartits en el centre s'ajusten a la legislació vigent i a les disposicions reglamentàries publicades pel Govern de la Generalitat, en particular als decrets que estableixen els currículums de les etapes educatives que l'escola imparteix.

El caràcter propi del centre reuneix els requisits establerts en l'article 115 de la LOE, i tots els membres de la comunitat educativa el coneixen i el respecten com a descripció del model educatiu que l'escola ofereix a la societat en el marc de la llibertat d'ensenyament.

Raó de ser i visió

Bell-lloc és un centre que tradicionalment ha acollit alumnes de la ciutat de Girona i de les seves comarques. Des dels seus inicis, Bell-lloc ha procurat oferir als seus alumnes una sòlida formació acadèmica, humana i espiritual, en un clima d'acollida i llibertat.

Bell-lloc es va fundar l'any 1965, fruit de la inquietud i iniciativa social d'un grup de pares que volien per als seus fills una educació centrada en el tracte individual, en la llibertat i en la responsabilitat personals i en un sentit cristià de la vida, com havien après de Sant Josepmaria Escrivà de Balaguer (1902-1975).

Bell-lloc és una obra d'apostolat corporatiu de l'Opus Dei, Prelatura de l'Església Catòlica, que s'encarrega de l'orientació cristiana del col·legi i de l'atenció sacerdotal, sempre respectant la llibertat de les consciències.

Bell-lloc és actualment un col·legi ben arrelat a la ciutat de Girona, amb una clara vocació de servei a la societat gironina, i amb una proposta educativa que

també atreu alumnes d'una gran varietat de municipis de les comarques, que accedeixen al centre a través d'una xarxa de línies de bus.

Procedència de l'alumnat

Bell-lloc acull alumnes de la ciutat de Girona i també de les poblacions veïnes. Per la zona on està ubicat, acull un bon nombre d'alumnes del barri de Sant Narcís i del municipi veí de Salt.

La diversitat en la procedència implica també una diversitat sociocultural i econòmica. El fet és que la majoria de famílies són assalariades. Un percentatge notablement inferior correspon a famílies amb negoci propi i a professionals liberals. També hi ha un bon nombre de famílies que reben ajuts socials en concepte de beques per als serveis escolars bàsics.

Una característica singular de l'escola és que els seus alumnes porten uniforme, com a senyal d'identificació però també per criteris pràctics: la despesa de roba usant uniforme és inferior a no fer-ho i, sobretot, elimina les diferències que en aquesta matèria es poden donar si tenim en compte la diversitat de recursos que es donen entre les famílies. Els uniformes dels nois i les noies són senzills.

Missió de Bell-lloc

A l'entrada de la Masia (edifici principal i originari) de Bell-lloc es troba esculpida en un marc de pedra la missió que impregna totes les actuacions del centre, i que està al centre de la voluntat que va emprendre les famílies fundadores a aventurar-se a construir un col·legi: *"Bell-lloc procura educar persones íntegres, amb un profund sentit cristià de la vida, que desenvolupin totes les seves capacitats intel·lectuals i que forgin una voluntat que els faciliti assolir els propis objectius, posats al servei dels altres, per al bé de la societat"*.

Del redactat de la Missió es desprenen els eixos vertebradors dels horitzons formatius que persegueix Bell-lloc:

1. una voluntat d'educar la persona de manera integral, en totes les seves dimensions, i de dotar-la de tots els mitjans formatius i pedagògics perquè desenvolupi els seus propis talents.
2. un convenciment que la felicitat de la persona humana es troba en la decisió de trobar sentit a la vida, i la concepció que la visió cristiana del món és una proposta vital que contribueix a desenvolupar integralment la felicitat de la persona.
3. un desig de contribuir a la societat a través de l'educació dels seus ciutadans.
4. implícit en el redactat es pot llegir la importància de dotar a cada alumne d'una atenció personalitzada.

Relació amb l'entorn

Des dels seus inicis, Bell-lloc ha mostrat una gran disposició d'involucrar-se educativament i culturalment amb la societat gironina i les seves comarques. Prova d'aquesta implicació la trobem en el cicle de conferències *Girona a l'abast*, que Bell-lloc ha organitzat bianualment en diverses sales públiques de la ciutat des del 1986 al 2016. Girona a l'abast ha acostat la història i l'art de Girona al públic en general a través de la mirada d'especialistes universitaris de reconegut prestigi nacional i internacional.

Bell-lloc també organitza anualment, des de l'any 2000, el Premi Solidaritat Xavier Fàbrega, obert a tots els centres de Girona. Es tracta d'un premi literari de narració, dibuix i fotografia per a totes les edats. La dotació econòmica dels treballs guanyadors, a més de rebre-la els premiats, es destina a entitats que treballen en projectes solidaris.

Anualment el col·legi organitza les Jornades Agràries, adreçades a totes empreses del sector, on es tracten temes d'actualitat agrícola.

AMPA de Bell-lloc

El col·legi compta amb una AMPA molt activa i implicada, que es reuneix periòdicament i organitza sessions formatives per a les famílies. L'AMPA gestiona anualment el banc d'uniformes i de material escolar, a través del qual les famílies poden adquirir de segona mà però en bones condicions els llibres de text i els uniformes del col·legi.

Activitats fora de l'horari escolar

Bell-lloc organitza, a partir de les cinc de la tarda, activitats extraescolars de futbol i handbol i altres a migdia.

Pares, professors i alumnes

Bell-lloc és una escola de famílies, perquè parteix del clar pressupòsit que els pares són els primers educadors dels seus fills, i que per tal que els infants gaudeixin del màxim benestar emocional i de la millor cura durant els seus anys de formació, els adults que els envolten han d'estar ben formats per dur a terme amb èxit aquesta transcendent tasca educadora. Així doncs, Bell-lloc considera que la seva tasca educativa és delegada i col·laboradora –no substitutiva– de l'acció educativa familiar, i anima en tot moment les famílies a implicar-se en la tasca formativa del col·legi i a participar de la millora escolar molt directament.



Només partint de la consideració dels pares com a primers i principals educadors es pot explicar l'ordre aparentment invers en el grau de prioritats (pares, professors i alumnes), una prioritització que s'orienta per assegurar una educació de l'infant amb les millors condicions possibles. Sense uns pares i uns professors formats, l'educació que rebrà l'infant sempre serà deficitària. És per això que, des dels seus inicis, Bell-lloc ha ofert formació de pares a les seves famílies, i s'ha preocupat que els seus professors actualitzin contínuament els seus coneixements pedagògics i didàctics.

Bell-lloc s'esforça en tot moment per mantenir un contacte regular amb les famílies dels seus alumnes. Les famílies que així ho consideren poden gaudir de l'atenció personalitzada que brinda la tutoria individual, a través de la qual cada alumne compta amb l'acompanyament d'un tutor personal, que s'entrevista mensualment amb l'alumne de manera individual per tal de fer-ne un seguiment formatiu i acadèmic. El tutor personal és pont de comunicació ideal entre el col·legi i les famílies.

NATURALES DEL CENTRE

Referents bàsics

1. El Col·legi Bell-lloc és un centre docent privat concertat, d'acord amb l'article 27 de la Constitució Espanyola.
2. A Bell-lloc es vol ajudar a créixer persones amb caràcter equilibrat i competència professional, que puguin col·laborar en la construcció d'un món més just.
3. El projecte educatiu de Bell-lloc està inspirat en els valors cristians i centrat en la persona.
4. En col·laboració permanent amb les famílies, es potencia l'atenció personalitzada als alumnes.
5. Els diferents nivells i cicles d'ensenyament impartits a Bell-lloc tenen, com a mínim, el desenvolupament i continguts exigits per la legislació vigent.
6. L'entitat titular vetllarà perquè tothom -mares i pares, professorat, personal no docent i alumnes- mantinguin el projecte educatiu, el qual, en els seus aspectes fonamentals, s'exposa en aquest PEC. D'aquesta manera, a compleix el compromís adquirit davant les famílies i respecta el dret dels alumnes que es mantingui el tipus d'educació triat en ingressar a Bell-lloc.
7. Bell-lloc considera la seva tasca educativa com a delegada i col·laboradora –no substitutiva– de l'acció educativa familiar. La principal responsabilitat en l'educació dels fills correspon sempre als seus pares, que han de mantenir una estreta i constant relació amb el centre -especialment mitjançant el tutor personal del seu fill- i procurar que la tasca educativa familiar i la del col·legi estiguin sempre

coordinades. Per aconseguir-ho, Bell-lloc els ofereix els mitjans oportuns i espera la seva col·laboració, el seu suport i la necessària dedicació de temps per a fer realitat els objectius del centre.

Principis bàsics de l'educació a Bell-lloc

1. D'ençà el seu origen, Bell-lloc és obert a tot tipus de persones, sense cap mena de discriminació, i es proposa facilitar a les famílies l'accés a una educació de qualitat, amb independència de la seva situació social i econòmica.
2. Bell-lloc, per l'esperit que l'anima, dins el seu marc jurídic estrictament civil, tot i que no és un Col·legi confessional, i amb un gran respecte a la llibertat de les consciències, fomenta entre les mares i pares dels alumnes, el professorat, el personal no docent i els alumnes, valors d'inspiració cristiana d'acord amb les orientacions de l'Església Catòlica.
3. Totes les activitats docents i educatives –per voluntat fundacional dels pares dels alumnes i com a conseqüència del dret que els correspon com a ciutadans, de triar el tipus d'educació que desitgin per als seus fills–, es realitzen d'acord amb els principis fonamentals de la doctrina catòlica.
4. La Prelatura de l'Opus Dei – institució de l'Església Catòlica- es fa càrrec de la direcció de les activitats de formació cristiana de Bell-lloc.
5. L'escola ofereix als alumnes els ensenyaments de religió catòlica i l'assistència espiritual per a qui ho desitgi. La lliure elecció de l'escola per part dels pares implica el desig que els seus fills rebin aquest tipus d'ensenyament, que en cap cas implica la professió de la fe catòlica, i són impartits amb un respecte absolut a totes les creences i a la llibertat de consciència de totes les persones de la comunitat educativa.
6. Són trets característics del tipus d'educació que s'imparteix a Bell-lloc:
 - a) Fomentar la formació del propi criteri i l'ús responsable de la llibertat personal.
 - b) Procurar l'adquisició d'una formació humanística i cultural àmplia, fonamentada en una concepció transcendent de l'home i de la història.
 - c) Educar per a la solidaritat, conreant les virtuts humanes, socials i cíviques, i ensenyant -sense imposar criteris en tot allò opinable- a actuar responsable i lliurement en les tasques civils, amb esperit de servei als altres.
 - d) Esperonar la maduresa personal i els valors humans, com la generositat, el respecte als altres, la sinceritat i la coherència de vida, la laboriositat, l'esperit esportiu, el tenir cura dels detalls, etc.
 - e) Exigir, mitjançant les diverses activitats docents, l'esforç que calgui per aconseguir la perfecció en el propi treball, de manera que cadascú assoleixi el màxim rendiment que la seva capacitat permeti.
 - f) Dins la seva tasca educativa, Bell-lloc dedica una especial atenció als valors i manifestacions més rellevants de la nostra cultura.

- g) L'educació a Bell-lloc té caràcter personalitzat. La Junta de Govern assigna a cada família un tutor personal, el qual, sempre en contacte amb mares i pares, es responsabilitza d'impulsar i orientar el desenvolupament intel·lectual i el perfeccionament humà i moral dels alumnes que té al seu càrrec.

Prioritats educatives

- Oferir un servei educatiu de qualitat compromès amb l'equitat que respecti la diversitat de cada alumne i cada família.
- Proporcionar als alumnes una educació de qualitat, personalitzada, completa i coherent, recolzada en una formació de les virtuts humanes des d'una concepció cristiana de la vida.
- Proporcionar a les famílies els mitjans de formació adients per que puguin exercir el protagonisme que els hi correspon en la tasca d'educar els seus fills.
- Generar les condicions necessàries per assegurar la inclusió i combatre la segregació amb l'objectiu de garantir el dret a l'educació en igualtat d'oportunitats i contribuir a l'erradicació de qualsevol tipus de violència.
- Promoure un model de professorat competent i compromès amb el Projecte Educatiu del Centre que exerci un lideratge distribuït, orientat a la qualitat i a la millora de tots els alumnes.
- Reforçar l'autonomia de centre per construir projectes adaptats a la realitat del nostre context educatiu.
- Consolidar el model lingüístic del país, potenciant la llengua catalana com a vehicular dins un projecte plurilingüe i multicultural.
- Educar en la igualtat d'homes i dones, sense estereotips de gènere, per tal d'assolir una veritable igualtat d'oportunitats.
- Promoure l'educació integral de tota la comunitat educativa, prestant una especial atenció a una bona preparació acadèmica i a una educació humana i social centrada en els valors cristians.
- Desenvolupar una educació personalitzada, mitjançant la tutoria personal i familiar. Aquesta atenció a les necessitats de cada alumne és un factor clau per fer de l'escola un espai educatiu inclusiu.

Objectius didàctics

1. Prenent per base que les àrees instrumentals configuren els eixos bàsics del Projecte Curricular, es busca que tot l'alumnat assoleixi un bon nivell de comprensió lectora, d'expressió oral i escrita, d'agilitat en el càlcul i en la resolució de problemes, i d'autonomia en l'aprenentatge.
2. Consolidar el català com la llengua d'aprenentatge i de comunicació a tots els àmbits del centre, dins d'un projecte lingüístic plurilingüe en el qual s'articulin les altres llengües.
3. Impulsar l'aprenentatge de les llengües estrangeres.



4. Capacitar als alumnes per al domini de les noves tecnologies amb la utilització de diversos recursos TIC.
5. Procurar l'adquisició d'una àmplia formació humanística i cultural, fonamentada en una concepció transcendent de l'home i de la història.
6. Exigir, mitjançant les diverses activitats docents, l'esforç que calgui per aconseguir la perfecció en el propi treball, de manera que cadascú assolixi el màxim rendiment que la seva capacitat permeti.
7. Concretar, per als alumnes amb necessitats educatives específiques, els plans individualitzats (PI) corresponents, preveient les actuacions a l'aula ordinària i les mesures oportunes de reforç.
8. Coordinar el pas de l'alumnat de l'educació Infantil a la Primària, de la Primària a l'ESO, i d'aquesta al Batxillerat i als Cicles Formatius.
9. Orientar els alumnes en tots els moments del procés educatiu en què han d'escollir entre diferents opcions, especialment al final de l'educació obligatòria i en acabar els estudis de Batxillerat o Cicles Formatius.
10. Ensenyar els valors i les manifestacions més rellevants de la nostra cultura.

Objectius formatius

1. Donar una educació global, completa, que s'estengui a totes les dimensions de la personalitat, afavorint el desenvolupament harmònic de les capacitats intel·lectuals, humanes, espirituals, cíviques, artístiques i esportives. Es consideren valors preferents l'educació en l'esperit de treball, la formació del propi criteri, l'ús responsable de la llibertat personal, l'educació per a la convivència, el respecte vers els altres, la utilització ordenada i responsable de les coses materials i la promoció de les aptituds i qualitats de cada alumne.
2. Preparar els alumnes per a actuar de manera lliure i responsable en la millora de la societat, amb esperit de servei als altres, especialment als més necessitats.
3. Oferir una educació personalitzada, respectuosa i exigent. Cada alumne té un tutor personal que s'entrevista amb freqüència amb ell i amb la seva família, es responsabilitza de la seva orientació acadèmica, l'ajuda a desenvolupar-se personalment i a fer seus els valors i actituds propis del col·legi.
4. Garantir l'educació per la igualtat tenint en compte les diferències de cada gènere, educant per a la igualtat real d'oportunitats, la coresponsabilitat i la convivència.
5. Educar a tot l'alumnat en l'afectivitat i en la prevenció d'addiccions, i facilitar la tasca de les famílies a través de xerrades específiques d'aquests àmbits.

Objectius de convivència

1. Educar per a la solidaritat, conreant les virtuts humanes, socials i cíviques, i ensenyant - sense imposar criteris en tot allò opinable- a

actuar responsable i lliurement en les tasques civils, amb esperit de servei als altres.

2. Les normes de disciplina acadèmica han d'ésser respectades per tothom, com un mitjà necessari per assegurar la convivència de la comunitat educativa i el desenvolupament de la responsabilitat personal.
3. Impulsar una educació que contempli la problemàtica socio-ambiental i alhora contribueixi a formar ciutadans capaços d'analitzar-la i de donar-hi respostes.

ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DE LES ETAPES

Educació Infantil

L'ordenació curricular del primer cicle d'educació infantil s'estableix en el Decret 101/2010 i indica que la finalitat de l'educació infantil és contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants en col·laboració amb les seves famílies, proporcionant-los un clima i entorn de confiança on se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge.

L'ordenació curricular del segon cicle d'educació infantil s'estableix en Decret 181/2008 pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, així com a les orientacions sobre l'educació infantil que prosperen en l'àmbit europeu i als darrers coneixements derivats de la recerca educativa i neurocientífica.

L'educació infantil és una etapa educativa configurada per dos cicles: el primer cicle (llar d'infants), on s'acull els infants de 0 a 3 anys, i el segon cicle (parvulari) de 3 a 6 anys. Tots dos cicles estan estretament vinculats, i s'ha de procurar que mantinguin una relació de coherència i continuïtat, proporcionant als infants contextos educatius que ampliiïn, diversifiquin, complementin i, si cal, compensin les experiències viscudes en el context familiar.

El Consell de la Unió Europea ofereix orientacions sobre com ha de ser l'educació dels infants més petits, i aborda qüestions tan importants com:

- a) L'educació infantil amb alt nivell de qualitat ofereix una àmplia gamma de beneficis a curt i a llarg termini tant per als infants com per a la societat en general que complementen el paper central de la família i estableixen les bases essencials per a l'adquisició del llenguatge, l'èxit de l'aprenentatge al llarg de la vida, la integració social i el desenvolupament personal.
- b) La promoció de programes i plans d'estudi on es fomenti l'adquisició de capacitats cognitives i no cognitives tot tenint en compte la importància del joc, fonamental a les primeres edats.
- c) El suport a les famílies en el seu paper d'educadors principals dels seus fills durant els primers anys tot proposant als centres d'educació infantil

que treballin amb estreta sintonia amb pares, famílies i grups socials per aconseguir una millor sensibilització sobre les possibilitats que ofereix l'educació infantil. Per tant, les persones implicades en aquesta etapa educativa tenen al seu davant una gran responsabilitat, compartida amb les famílies, i un repte fascinant: oferir totes les possibilitats que garanteixin el desenvolupament integral dels infants.

Educació primària

1. El Decret 119/2015, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, determina el currículum d'aquesta etapa, que inclou les dimensions, les competències bàsiques i els continguts clau propis de cada àmbit, els continguts i els criteris d'avaluació de cada àrea i les orientacions metodològiques i d'avaluació, sens perjudici de l'autonomia pedagògica que la llei atorga als centres educatius.
2. L'etapa de l'educació primària és fonamental per a l'adquisició de les competències bàsiques i dels diferents aprenentatges, en un context d'equitat, per a tots els alumnes. La formació de ciutadans competents, lliures, crítics, autònoms, solidaris i responsables és consubstancial al progrés en l'escolarització i a l'èxit escolar. L'educació en el compromís individual i col·lectiu amb l'entorn social, cultural i natural afavoreix l'arrelament a la comunitat i contribueix a la construcció d'estils de vida més lliures, justos i saludables.
3. L'educació primària ha de preparar els alumnes per donar respostes innovadores en una societat canviant i en evolució constant. L'alumnat ha d'aprendre a pensar i actuar de manera integrada, considerant les interconnexions i interrelacions entre els aprenentatges.

ESO

1. El Decret 187/2015, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, determina el currículum d'aquesta etapa, que comprèn els objectius, els continguts, els mètodes pedagògics i els criteris d'avaluació, que han de permetre que els alumnes acabin l'ensenyament obligatori havent assolit les competències bàsiques que determina aquest Decret. El currículum guia les activitats educatives escolars, en concreta les intencions i proporciona guies d'acció adequades al professorat, que té la responsabilitat última a l'hora de concretar-ne l'aplicació.
2. En aquest marc, el Decret ordena el currículum per a l'educació secundària obligatòria tenint en compte els principis fonamentals següents:
 - a) En primer lloc, planteja un currículum competencial per a la millora de la qualitat de l'aprenentatge. El currículum de l'educació secundària obligatòria s'ha d'orientar a l'adquisició de les competències bàsiques i



ha de facilitar tant la incorporació dels alumnes als estudis posteriors i a la vida adulta com el desenvolupament de l'aprenentatge al llarg de la vida. Aquest plantejament competencial no tan sols facilita el grau d'assoliment de les competències, sinó que també promou la notabilitat i l'excel·lència.

- b) En segon lloc, fixa com a prioritat la continuïtat formativa de tots els alumnes, per tal de fomentar que completin estudis postobligatoris d'acord amb els seus interessos i potencialitats en un context de permeabilitat entre les diferents opcions formatives.
- c) En tercer lloc, determina l'orientació com una responsabilitat compartida de l'equip docent per a l'acompanyament de l'alumnat al llarg de la seva escolarització. Proposa una gestió curricular que garanteix una mirada inclusiva. Els objectius de millora educativa han de possibilitar que el màxim d'alumnes finalitzin l'ESO.
- d) En quart lloc, el Decret estableix l'avaluació de l'alumne com una part essencial del seu procés d'aprenentatge, amb un enfocament global, continuat i integrador. Així, l'avaluació formativa adquireix un caràcter fonamental i orientador a l'hora d'analitzar, valorar i reorientar, si cal, la pràctica docent de l'etapa educativa per aconseguir els objectius d'aprenentatge que estableix el currículum.
- e) Finalment, aquest currículum vol incentivar el treball en equip i la corresponsabilitat de tot el professorat a l'hora de desenvolupar els projectes educatius dels centres i també esdevenir un marc de referència per a desplaçaments normatius posteriors.

El Batxillerat

1. El Currículum de Batxillerat es concretarà d'acord amb el Decret 142/2008, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, incorporant l'obligatorietat de cursar una matèria comuna d'opció pròpia de cada modalitat, tant a primer curs com a segon, per ajustar-se als requeriments normatius actuals.
2. El batxillerat és l'etapa de l'educació secundària post-obligatòria que té com a finalitat proporcionar a l'alumnat formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements i destreses que li permetin progressar en el seu desenvolupament personal i social i incorporar-se a la vida activa i a l'educació superior. El batxillerat s'organitza en diferents modalitats, amb matèries comunes, matèries de modalitat i matèries optatives. Les modalitats s'organitzen en relació amb els grans àmbits del saber i amb els ensenyaments que constitueixen l'educació superior, tant universitària com no universitària, que es poden cursar després del batxillerat.
3. Això permet, a més de la formació general de l'alumnat, una adequació a les seves característiques i interessos, i una preparació especialitzada per seguir estudis posteriors o incorporar-se al món laboral. Fomentar l'aprenentatge al llarg de tota la vida implica que el jovent ha de tenir una formació completa, tant en coneixements com en competències, que



- li permeti seguir aprenent i poder combinar l'estudi i la formació amb l'activitat laboral o amb altres activitats.
4. Des del seu vessant preparatori, el batxillerat ha de procurar l'adquisició de les tècniques i els procediments cognoscitius necessaris per poder-se adaptar adequadament a l'inici d'estudis posteriors. D'altra banda, cal que la profunditat i l'especificitat d'aquesta preparació vagin acompanyades d'una visió global i contextualitzada del saber.
 5. En l'aspecte orientador, el batxillerat ha de facilitar recursos perquè l'alumnat canalitzi les seves preferències i capacitats en un marc de referència apropiat i amb l'orientació adequada. Des d'aquest punt de vista, les activitats de tutoria, l'opcionalitat curricular, el treball de recerca, l'estada a l'empresa, etc., poden interpretar-se com a recursos que, amb independència de l'especialitat cursada, serveixen a aquesta funció orientadora.

EDUCACIÓ PERSONALITZADA

Bell-lloc ha aplicat des dels seus inicis un sistema educatiu centrat i fonamentat en el desenvolupament de l'educació personalitzada. Des del col·legi no ens limitem a impartir un mètode d'educació desvinculat de l'antropologia, sinó que aspirem a una formació integral que atengui la visió holística de l'ésser humà.

Principis fonamentals de l'educació personalitzada

El fonament de l'educació personalitzada és considerar la persona com a principi de tota activitat educativa. Aquests principis antropològics que configuren l'ésser humà són:

- a) Singularitat: Primera manifestació de la consideració de persona, requereix la possibilitat que els treballs i les relacions escolars permetin el desenvolupament de cada alumne d'acord amb la seva capacitat, els seus interessos i afeccions i el seu ritme d'aprenentatge, així com les circumstàncies familiars i socials de la seva història personal. Requereix, a la vegada, l'estímul permanent de la capacitat creativa de cada alumne i de la peculiaritat de cada col·legi d'acord amb el seu caràcter institucional i social propi.
- b) Autonomia: La segona nota del concepte de persona demanda la possibilitat de participació dels alumnes no sols en la realització, sinó també en l'organització i programació d'activitats; de tal manera que els alumnes puguin exercir la seva llibertat d'acceptació, d'elecció i d'iniciativa.
- c) Obertura: La tercera nota de la persona es manifesta en la disposició receptiva i en la capacitat expressiva; en l'obertura a la realitat natural i la transcendència, a la possibilitat de fomentar el treball escolar en el desenvolupament de la capacitat de comunicació; en l'obertura de la

institució escolar a la comunitat familiar i social. Dimensions de la persona que abasta l'educació personalitzada.

L'educació personalitzada atén les dimensions que conformen la persona humana:

- a) Somàtica: realitzar activitats per atendre la formació del cos.
- b) Afectiva: procurar cultivar les emocions, sentiments i les seves manifestacions. Tot això ajuda a tenir consciència d'un mateix, tenir una identitat, valorar el seu entorn social
- c) Intel·lectual: Afavorir una sòlida formació de la intel·ligència a través de les diverses activitats i situacions pròpies de l'educació personalitzada.
- d) Volitiva: Afavorir situacions per tal que l'alumne sigui capaç d'exercir la seva voluntat de forma lliure.
- e) Transcendent: Procurar la formació coherent de vida en les diverses activitats pròpies de l'educació.

Objectius de l'educació personalitzada

El nostre concepte de persona es projecta en una acció educativa en la qual també destaquen els següents objectius:

Perfeccionament intencional de l'ésser humà en la seva singularitat, dignitat i transcendència.

- a) Perfeccionament de cada persona mitjançant l'adquisició de coneixements, el desenvolupament d'aptituds i la promoció de valors.
- b) Capacitació per a formular el propi projecte personal de vida i portar-lo a terme amb seguretat, dignitat, consciència i llibertat.
- c) Preparació per a construir un àmbit d'enriquiment intel·lectual i personal per a desenvolupar l'amistat i convivència solidàries, en les àrees d'activitat familiar, professional i social.
- d) Preparació per a la participació solidària i eficaç en la millora de la comunitat humana, amb sentit de responsabilitat en el desenvolupament dels deures ciutadans i consciència de la transmissió dels drets que són patrimoni comú de la humanitat.
- e) Procurar que cada subjecte de l'acció educativa assoleixi el màxim desenvolupament de les seves capacitats –per aquest motiu el col·legi ofereix a les famílies l'assignació d'un tutor personal per a cada alumne, per tal que propi el seu propi criteri i aconsegueixi la maduresa, coneixements i competències necessaris per a adoptar les seves decisions de manera lliure i responsable.

Pla d'Igualtat

El col·legi disposa, dins del Pla d'Acció Tutorial, d'un pla de formació específic per promoure la consciència igualitària entre l'alumnat. Aquest pla està inspirat en el Pla d'Igualtat d'EASSE, consensuat per diverses escoles de Catalunya centrades en oferir una educació personalitzada, i consisteix en activitats

formatives presencials a les sessions de tutoria, combinades amb activitats online a través de la plataforma Didakids.

La finalitat última d'aquest Pla d'Igualtat és oferir eines i mesures per educar en matèria d'igualtat a l'àmbit escolar i oferir a les famílies recursos per educar en qüestions d'igualtat a la llar. Defineix els valors i principis fonamentals, els objectius educatius per etapes i els àmbits d'actuació al centre escolar. L'àmbit d'actuació del pla d'igualtat inclou tots els vessants de l'acció escolar. A les tasques de direcció, programació, gestió, etc. del centre escolar, els principis i objectius esmentats s'han de mostrar en actuacions concretes, les quals integrin la perspectiva de gènere i la igualtat d'oportunitats.

Al batxillerat, el col·legi disposa del programa Dones d'Impacte, a través del qual acostem els alumnes al testimoni vital de dones de gran rellevància en el món laboral, les quals parlen als nostres alumnes de la seva tasca professional i dels obstacles que han hagut de superar en el món laboral i social pel simple fet de ser dones.

Carta de Compromís i convivència escolar

Sobre la Carta de Compromís Educatiu:

1. La carta de compromís educatiu expressa els compromisos que adquireixen les famílies i el centre educatiu per garantir la cooperació entre les seves accions educatives (Annex I).
2. Els continguts comuns de la carta són elaborats pel centre amb la participació de la comunitat escolar.
3. L'escola i la família han de formalitzar la carta de compromís amb els seus continguts comuns en el moment de la matrícula. Aquesta ha de ser signada pel pare, mare o tutor legal de l'alumne i pel titular del centre.
4. De la carta signada n'ha de quedar constància documental a l'escola i a la família.

Convivència i resolució de conflictes:

1. L'aprenentatge i la promoció de la convivència, així com la prevenció i resolució de conflictes, són elements fonamentals de procés educatiu.
2. Bell-lloc incorpora mesures per a la promoció de la convivència i, específicament, mecanismes i fórmules per a la prevenció i resolució de conflictes, mitjançant elements com els següents:
 - a. El caràcter propi i el projecte educatiu pel que fa al model de persona i educació.
 - b. Les Normes d'Organització i Funcionament del Centre.
 - c. Els propis plans d'estudis que incorporen objectius, competències i continguts que promouen la convivència.
 - d. La planificació de l'acció tutorial.
 - e. L'actuació dels equips de professors i especialment del tutor de cada grup i de cada alumne en l'exercici de les seves funcions.

- f. L'existència de plans específics de convivència.
- g. La carta de compromís educatiu.
- 3. La mediació escolar és un mètode de resolució de conflictes mitjançant la intervenció d'una tercera persona, amb formació específica i imparcial, amb l'objecte d'ajudar les parts a obtenir per elles mateixes un acord satisfactori.
- 4. En el Títol cinquè de les NOFC, de la convivència en el Centre, es detallen les característiques i el procediment d'aplicació del procés de mediació.

Règim disciplinari de l'alumnat:

- 1. Els alumnes no podran ser privats de l'exercici del dret a l'educació i, en l'educació obligatòria, del seu dret a l'escolaritat.
- 2. En cap cas no s'imposaran als alumnes mesures correctores ni sancions contra la integritat física i la dignitat personal.
- 3. El Consell Escolar del centre vetllarà pel correcte exercici dels drets i deures dels alumnes i el compliment efectiu de les mesures correctores i les sancions.
- 4. Per facilitar aquesta tasca, en el si del Consell es constituirà una comissió de convivència formada pel Director, dos representants del professorat, un representant de les famílies d'alumnes, membres del Consell Escolar escollits per ells i entre ells i un representant dels alumnes del Consell Escolar, escollit per ells i entre ells.
- 5. En el Títol cinquè de les NOFC, de la convivència en el Centre, es detallen les funcions de la comissió de convivència.
- 6. Pel que fa a Conductes contràries a les normes de convivència del centre, veure l'Annex I de les NOFC: Faltes de l'alumnat, mesures correctores i sancions.

ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

El Consell d'Administració i el Director

El Consell d'Administració designa en el Director del col·legi la persona que ha de representar la titularitat en el centre de forma habitual, davant de la comunitat educativa i davant del Departament d'Ensenyament de la Generalitat, així com en les funcions que consideri oportunes.

Correspon, amb caràcter general, al Director de vetllar per la coordinació de la gestió del centre i l'adequació de les seves activitats al Projecte Educatiu i a la Programació General, sense perjudici de les competències reservades a la titularitat i al Consell Escolar.

El Director presideix els òrgans de govern col·legiats: la Junta de Govern, el Consell Escolar i el claustre de professors.

El subdirector de formació

El subdirector de formació s'encarrega de la formació en cas d'absència del director i amb caràcter extraordinari, substituirà el director en les seves funcions i, amb caràcter ordinari, exercirà les funcions que li siguin delegades de forma expressa pel director.

El subdirector de famílies

El subdirector de famílies dissenya anualment un Pla anual de promoció d'alumnes per a l'escola, atén les visites de les famílies que vinguin a conèixer el Col·legi i assisteix a les reunions de la Comissió d'Escolarització de Girona.

El Cap d'Estudis

El cap d'estudis és la persona que dirigeix, regeix, coordina i planifica l'organització educativa d'acord amb les directrius de la Junta de Govern i del Titular del centre. En l'exercici de les seves funcions, està obligat a fer efectius els objectius del Projecte Educatiu del Centre i del seu estil educatiu.

El gerent

El gerent s'encarrega d'elaborar el projecte de pressupost del Centre i gestionar els recursos materials necessaris per a la realització de totes les activitats educatives.

El Cap de la Capellania de l'escola

1. El Cap de la Capellania del centre organitza i coordina las activitats de formació cristiana i atenció espiritual de l'escola.
2. És designat pel Consell d'Administració entre els sacerdots que el Vicari delegat de la Prelatura de l'Opus Dei a Catalunya anomeni per a l'atenció espiritual de les persones que integren la comunitat educativa.
3. Realitza les seves funcions en estreta relació amb la Junta de Govern amb vista a col·laborar a fer realitat els objectius educatius del centre en totes les etapes.
4. El Cap de la Capellania del centre participa a les reunions de la Junta de Govern quan ho determina el Director.

Els òrgans col·legials

El Consell Escolar

1. El Consell Escolar és l'òrgan de participació de la comunitat educativa del centre i exerceix les funcions que li assigna la normativa d'educació.
2. El seu funcionament es regula per les normes reguladores dels òrgans de participació col·legiats dels centres docents privats concertats i pel que disposa aquest reglament.

El Claustre de professors

El claustre de professors està format per tots els professors: definitius, contractats i de suport, del centre. El Director de l'escola presideix el claustre de professors i pot delegar la presidència dels claustres d'Ensenyament en el subdirector, el Cap d'Estudis o els caps d'Etapa.

La Junta de Govern

La Junta de Govern és l'òrgan ordinari de govern i de gestió del centre i ho fa per delegació del Consell d'Administració de la societat BELL-LLOC DEL PLA S.A. titular del Centre.

La seva funció pròpia és la d'impulsar l'acció educativa que concreta el projecte educatiu del centre, sense perjudici de les competències assignades a altres òrgans de govern. Els membres de la Junta de Govern són nomenats i cessats pel Consell d'Administració de l'entitat titular.

La Junta de Govern està integrada pels membres següents: Director, Subdirector de formació, Subdirector de famílies, Cap d'Estudis i Gerent.

L'AVALUACIÓ

L'avaluació és un element fonamental i inseparable de la pràctica educativa, que permet recollir a cada moment la informació necessària que facilita la presa de decisions sobre el procés d'aprenentatge, de tal forma que es pugui ajustar diàriament perquè els alumnes aconseguixin els objectius prevists en cada matèria o tema.

L'avaluació ha d'ésser un mitjà que constitueixi un procés continu, atès que és un component essencial de la mateixa programació de les matèries, i té per objecte constatar els avenços dels alumnes i les seves dificultats. Cal també que esdevingui un procés progressiu i sistemàtic, que ha d'atendre també les necessitats educatives especials.

L'atenció personalitzada de cada alumne, a través de l'acció tutorial individual i l'orientació educativa i és l'eina principal per afavorir l'acompanyament en l'aprenentatge i la continuïtat formativa en els ensenyaments posteriors. Si mitjançant l'avaluació del procés d'aprenentatge d'un alumne es detecta que no respon globalment als objectius programats o els supera àmpliament, el mestre tutor, conjuntament amb l'equip de professors, el Departament d'Orientació i l'EAP si s'escau, planifiquen les mesures adequades de reforç educatiu ordinari o específic, i si n'és el cas l'adaptació curricular més adient.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge és:

- a) **Competencial:** té com objectiu mesurar l'adquisició i el desenvolupament de competències, no només cognitives, sinó també físiques, socials i emocionals. L'avaluació també serveix per comprovar els resultats de l'aprenentatge de l'alumne, és a dir, el seu nivell en el procés d'assoliment de les competències.
- b) **Formativa:** Ha de considerar que l'error no representa un fracàs sinó una oportunitat de millora. L'avaluació ha de permetre que tant els mestres –avaluació formativa– com els alumnes –avaluació formadora–, puguin identificar les dificultats i els errors que sorgeixen al llarg del procés educatiu i prendre les decisions oportunes per assolir els objectius. Amb aquesta finalitat, els alumnes han de conèixer els objectius d'aprenentatge i els criteris i procediments amb els quals se'ls avaluarà.
- c) **Global i interdisciplinar:** és imprescindible tenir en compte el caràcter transversal de les competències. Per això, no s'avaluen les matèries de manera aïllada.

És imprescindible que a cada etapa educativa, les programacions didàctiques especifiquin els criteris generals adoptats respecte a l'avaluació i el pas de curs dels alumnes, a l'acreditació de l'etapa i al disseny d'activitats d'avaluació i activitats adreçades a millorar nivells competencials no assolits. S'haurà d'informar d'aquests criteris a les famílies i als alumnes des de l'inici de curs.

EL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El PAT (Pla d'Acció Tutorial) recull tot el conjunt d'accions educatives que Bell-lloc desplega per tal d'afavorir el desenvolupament integral dels nostres alumnes, en l'àmbit personal, acadèmic i espiritual, a fi que avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

L'alumnat amb necessitats educatives especials (altes capacitats, TDA-H, etc.) disposaran d'un pla individualitzat personalitzat que els permeti desenvolupar al màxim les seves capacitats. Bell-lloc procurarà que l'alumnat de l'escola que presenta necessitats educatives especials disposi dels recursos necessaris per atendre les seves necessitats específiques.

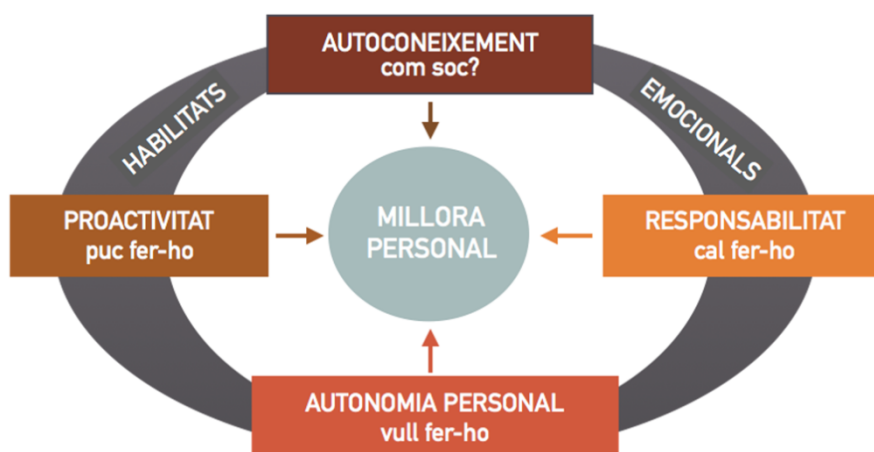
La Comissió d'atenció a la diversitat

1. La Comissió d'atenció a la diversitat (CAD) és un equip específic en el qual es centralitzen les mesures de centre per atendre la diversitat dels alumnes, es fa el seguiment d'aquestes mesures, es revisen i es promouen canvis per millorar els resultats, l'acollida i l'èxit de tot l'alumnat.
2. La CAD està presidida pel cap d'atenció a la diversitat, i està composta per l'expert psicopedagog del centre juntament amb un representant de cadascuna de les etapes del col·legi.
3. Bell-lloc disposa d'un procediment intern per detectar l'alumnat amb possibles necessitats específiques que, posteriorment amb la col·laboració de l'EAP i altres serveis educatius del Departament d'Educació, estableix les mesures per tal que l'alumnat amb NEE matriculat en l'escola pugui rebre una atenció integral.

El programa B!Caràcter

El PAT de Bell-lloc s'articula sobre el programa B!Caràcter per al desenvolupament de les fortaleces del caràcter, dissenyat i impulsat des de Bell-lloc. Aquest pla consisteix en un conjunt d'objectius i estratègies que procuren el desenvolupament dels hàbits i fortaleces del caràcter dels nostres alumnes per tal d'assolir l'excel·lència personal, proporcionant, també a les seves famílies, les eines per donar continuïtat a la tasca que es porta a terme des de l'escola.

El PAT es fonamenta en el desenvolupament de cinc competències fonamentals que fan possible el progrés personal:





- ✓ **AUTOCONEIXEMENT:** És la condició prèvia per a qualsevol millora i l'objectiu de qualsevol acció educativa. La percepció que una persona tingui de si mateixa determina profundament la seva conducta, d'aquí la importància de desenvolupar un coneixement realista d'un mateix.
- ✓ **PROACTIVITAT:** Una persona proactiva és aquella que es responsabilitza de la seva vida, en comptes de cercar causes en les circumstàncies externes o en d'altres persones, adquirint el coratge, la perseverança, la responsabilitat individual i la consciència de l'existència d'opcions, independentment de la situació o el context personal.
- ✓ **AUTONOMIA PERSONAL:** No és possible el progrés personal sense la implicació i la iniciativa de la persona. Per això, cal propiciar un ambient de llibertat que procura afavorir l'adquisició de l'autonomia personal de cada alumne, ajudant-lo a pensar per si mateix, analitzant de manera objectiva els fenòmens culturals i socials del seu entorn sense deixar-se portar per adhesions irreflexives, prenent les seves pròpies decisions i adquirint seguretat en si mateix.
- ✓ **RESPONSABILITAT:** Bell-lloc procura un ambient de llibertat, on cada alumne assumeixi els seus compromisos i experimenti les conseqüències de les seves decisions, només així es pot desenvolupar una actitud ètica de respecte, cura i foment del bé propi i aliè.
- ✓ **HABILITATS EMOCIONALS:** Saber reconèixer, expressar i gestionar les pròpies emocions, així com respectar i valorar els sentiments dels altres, és una condició indispensable per construir una relació saludable amb l'entorn que dona sentit i afavoreix el desenvolupament de les fortaleses del caràcter.

ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

1. L'Estratègia Digital de Centre (EDC) és un document que recull totes les accions que es realitzen en un centre, i les que es realitzaran a mitjà termini, per aconseguir la màxima competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre educatiu. Ha de tenir com a referent el Pla d'educació digital de Catalunya (PEDC), on s'indica la necessitat d'assolir la fita d'una societat digitalment competent, fent èmfasi en l'equitat i tenint en compte l'evolució del context social i tecnològic.
2. Els decrets de currículum (Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, i Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria) han incorporat el desplegament de la competència digital, i d'acord amb aquest



- desplegament, el Pla TAC ha de recollir la revisió i actualització de les pràctiques educatives que es duen a terme en el centre, per assegurar que s'atenen, en les programacions didàctiques, les quatre dimensions que conformen la competència digital: a) Instruments i aplicacions. b) Tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge. c) Comunicació interpersonal i col·laboració. d) Ciutadania, hàbits, civisme i identitat digital.
3. L'Estratègia Digital de Centre ha d'incorporar, a més de la pràctica pedagògica que permeti la millora de l'aprenentatge de l'alumnat en la competència digital, els següents aspectes: a) La formació del professorat per impulsar l'ús de les noves tecnologies en la pràctica docent, juntament amb el suport que necessiti. b) La gestió acadèmica i documental. c) La comunicació amb les famílies, l'alumnat i el professorat. d) Les necessitats en maquinari i programari i la seva renovació.
 4. Caldrà tenir en compte els aspectes de protecció de dades i drets d'imatge en la publicació i ús de dades en els diferents formats en l'activitat diària i en espais virtuals i xarxes.
 5. El centre ha de constituir una comissió TAC, integrada com a mínim per algun membre de l'equip directiu i pel coordinador o coordinadora TAC del centre. Aquesta comissió s'encarregarà de promoure, concretar i desplegar el pla de tecnologies digitals i fer-ne el seguiment. En aquest mateix pla s'establirà la manera de fer el nomenament del coordinador/a TAC i es definiran les seves funcions.

La competència digital i tecnològica és una competència imprescindible pel futur dels nostres alumnes i alhora un mitjà per assolir un aprenentatge més significatiu en la mesura que els eduquem en el seu bon ús. A l'escola treballant amb multitud de dispositius i serveis els ensenyem a cercar, gestionar, discernir i transformar informació en coneixement i tot, com a part integradora dels demés paradigmes.

El Departament de Tecnologia integra la Tecnologia, la robòtica i la Competència Digital. De totes maneres, ja fa anys que integrem metodologies actives com l'Aprenentatge Basat en Problemes (ABP) i l'Aprenentatge basat en Projectes (ABP), com a part vertebradora dels nostres projectes.

Tenim molt clar que els alumnes del futur, han d'integrar la competència tecnològica com una eina per emprar en qualsevol disciplina i per solucionar i resoldre qualsevol repete que s'els plantegi d'una manera creativa.

La tecnologia, és una disciplina que integra totes les competències i per això, ja fa anys que vàrem incorporar el concepte STEAM en els nostres projectes que realitzem en els diferents cursos o nivells. STEAM, significa incorporar en la matèria de Tecnologia les ciències, la tecnoloiga, l'enginyeria, la part artística i creativa i les matemàtiques.

La Tecnologia a Bell-lloc combina les noves tecnologies amb la construcció, així desenvolupem artefactes programables capaços de solucionar problemes de

l'entorn més proper. Utilitzem la fusta, el metall i el plàstic juntament amb la robòtica LEGO o les plaques programables Arduino per aprendre mitjançant tècniques de Design Thinking, a cercar problemes, proposar solucions, prototipar i programar les possibles solucions i avaluar-ne el resultat i les millores. Utilitzem per això la Tecnologia, en el seu sentit més tècnic (enginyeria), la Robòtica i la Programació. Aquesta última tecnologia, hi apostem molt seriosament, ja que ensenyar a codificar significa donar als nois l'oportunitat d'expressar-se directament amb la tecnologia i donar-los l'habilitat de resoldre problemes en diferents contextos.

En tots aquest projectes i com a part fonamental de l'aprenentatge, treballem amb tres plataformes virtuals d'aprenentatge: el ClickEDU, l'EVA (un Moodle instal·lat al l'escola) i el Classroom. Amb aquests sistemes virtuals, l'alumne disposa d'un lloc on té la programació dia per dia i el material que ha de fer servir en el seu procés d'aprenentatge.

En els diferents projectes, ens presentem a concursos així organitzem la fase territorial de la RoboCAT a Girona on hi ha uns 200 participants, també ens presentem a la First LEGO League, a la competició de la VEX, a la competició de robots Sumo a la RobOlot, pels més petits, a la Word Robot Competition, i al concurs de BigData de la Caixa.

També des del departament s'organitzen activitats extraescolars:

- Robòtica inicial per primària
- Robòtica de competició pel tercer cicle de primària i ESO
- Robòtica de competició per la ESO i Batxillerat
- Curs de Multimèdia
- Campus Tecnològic on es treballa de manera molt divertida les ciències i la tecnologia

Així doncs, a nivell curricular, a primer d'ESO realitzem el projecte Solidària. **Solidària** és un **projecte interdisciplinari** que integra i treballa diferents disciplines com la tecnologia, les TIC, les matemàtiques, les socials, els idiomes, el treball cooperatiu, i la competència social i ciutadana.

Aquest projecte integra més concretament:

- **La Robòtica:** Es creen robots que tenen a veure amb l'entorn més proper, així creen una alarma amb ultrasons, un robot seguidor de línia, un rellotge analògic, un sonòmetre, un mesurador del nivell d'aigua, etc. Projectes petits, en diferents nivells, on es treballa, el context, la construcció de l'aparell amb LEGO MindStorms, el PseudoCodi, la programació i els diferents blocs, els possibles usos i les millores a fer.



- **La Programació** : On es treballen els diferents conceptes de programació, iteració, condicionals, comptadors, etc amb la metodologia de la Gamificació.
- **La Tecnologia**: Realitzem la producció d'articles senzills com espelmes aromàtiques, punts de llibre, suport per espelmes, etc que juntament amb un projecte tècnic o memòria es treballen conceptes com els costos o la fixació de preus. Finalment aquests articles es venen en una Parada Solidària i els diners es destinen cada any a un projecte solidari de proximitat.

A segon d'ESO realitzem el projecte IKEA. El projecte **IKEA** és un **projecte interdisciplinari** que integra i treballa diferents disciplines com la tecnologia, les TIC, les matemàtiques, els idiomes, el treball cooperatiu, i la competència digital.

Aquest projecte integra més concretament:

- **La Robòtica**: Es creen robots que tenen a veure amb l'entorn més proper, així creen però amb un nivell de complexitat superior. Així es creen per exemple un robot capaç de donar menjar als peixos, un sistema robòtic d'aparcament del cotxes o una càmera trampa per fotografiar o gravar en vídeo animals.
- **La Programació**: On es treballen conceptes de programació amb una complexitat superior com ara les variables, les seqüències i el disseny, amb la metodologia de la Gamificació.
- **La Tecnologia**: Realitzem l'aprenentatge del full de càlcul amb la realització d'un pis en 3D i el pressupost tancat de cada estança i totalment interactiu.

A tercer d'ESO es realitza, des de fa 7 anys el projecte Bell·Domus. El projecte **Bell·Domus** és el primer **projecte interdisciplinari** pensat per integrar diferents disciplines com la tecnologia, les TIC, les matemàtiques, els idiomes, el treball cooperatiu, l'art, la domòtica, la robòtica i la competència digital.

Aquest projecte consisteix en un fil conductor que és el nexa d'unió de cada trimestre. Aquest fil conductor els situa en que l'avi de l'alumne els ha deixat en herència un terreny i allà hi hauran de construir i promocionar un habitatge.

Al primer trimestre els alumnes aprenen, mitjançant la metodologia ABP i el treball cooperatiu tot allò que està relacionat amb l'habitatge (la història, els professionals de l'habitatge, els materials, l'eficiència energètica, el projecte arquitectònic amb els plànols, la memòria i el pressupost.

Durant el segon trimestre realitzen el disseny per ordinador de l'habitatge amb les restriccions habituals d'un municipi segons el pla urbanístic (POUM), com ara: ocupació, coeficient d'edificabilitat, balla lateral, etc. Una vegada realitzats els plànols de la casa en 2D i 3D, cal redactar l'apartat de plànols del projecte arquitectònic (plànol de situació, plànol de cotes, plànol de distribució, plànol de façana, plànol de coberta i plànol d'instal·lacions elèctriques). Una vegada acabats els plànols, cal realitzar una maqueta a escala 1:50 amb cartró ploma i amb això acaba el segon trimestre.

En el tercer trimestre, els alumnes, s'agrupen en 4 de manera que han de triar una de les dues cases que han realitzat i han de promocionar-la amb díptics, vídeos, targes, pàgines web, xarxes socials, etc.

El projecte acaba amb la Fira de l'Habitatge, un divendres al vespre on es munten dos pavellons amb 24 estands i on els pares i professionals del sector valoren amb una rúbrica la venda, promoció i explicació del seu habitatge.

A quart d'ESO és un assignatura optativa i treballem de manera intensa l'STEAM, a través de petits projectes on l'alumne a través de metodologies de treball cooperatiu i Flipped Classroom interioritzen tot solucionant petits reptes, disciplines tant diferents com: la introducció a l'electrònica digital, el disseny 3D, l'escaneig 3D, l'Internet de les Coses, la programació de robots amb Arduino, la programació de Drons i l'estudi del BigData.

A quart d'ESO, també oferim l'assignatura de Competència Digital on ens basem amb l'adquisició del nivell suficient per assolir els exàmens de nivell bàsic de competència digital de l'ECDL (International Computer Driving Licence). Un títol oficial i vàlid a nivell europeu que certifica la competència digital.

Aquesta assignatura, impartida íntegrament amb castellà, consisteix en l'assoliment d'unes 300 competències relacionades amb: Informàtica bàsica, xarxes, aplicacions en línia, processador de text i full de càlcul. L'alumne, realitza un manual de cada apartat i s'enfronta a un repte o ABP en el qual ha de construir un producte relacionat amb el mòdul treballat i disposa d'exercicis pràctics amb fitxes que ha de desenvolupar. En alguns mòduls, l'alumne ha de defensar i exposar l'ABP a la classe qui valora el resultat.

ANNEX I – PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Actualització: Juny 2022

El Projecte Lingüístic (PL) és un apartat específic del Projecte Educatiu, el qual fixa els criteris generals per al tractament, funció i ús de les llengües en el centre. El PL pretén garantir la integració escolar i social de tot l'alumnat, amb independència de la seva llengua, cultura, condició social i origen.

El projecte lingüístic de Bell-lloc s'emmarca en el context del plurilingüisme, que parteix de la llengua catalana i camina progressivament cap a la creació d'un alumne amb unes capacitats i una mentalitat plurilingüe.

Diversitat lingüística de l'alumnat

Bell-lloc acull alumnes amb bagatges lingüístics diversos. Més del 50% dels alumnes de Bell-lloc tenen el català com a llengua materna. Un 20% tenen com a primera llengua el castellà. Un bon nombre d'alumnes fan servir de manera indistinta el català i el castellà a l'entorn familiar. Un 5% parla a casa altres llengües.

Eixos del nostre projecte lingüístic

El projecte lingüístic de Bell-lloc té diversos eixos:

- L'ús de la llengua catalana com a vehicle d'expressió oral i escrita en les activitats internes i externes del Col·legi, juntament i en perfecta convivència amb la llengua castellana i la primera llengua estrangera pròpia, que és 3 l'anglès. Les comunicacions institucionals del col·legi es fan ordinàriament en català, si bé algunes es tradueixen al castellà per assegurar-ne la recepció per part de totes les famílies que componen la comunitat escolar del centre.
- El català és la llengua vehicular del centre.
- El nostre col·legi té un esperit plurilingüe i promou l'ensenyament i l'ús de la llengua catalana, castellana, i com primera llengua estrangera, l'anglès. S'ofereix una quarta llengua estrangera, a triar entre el francès i l'alemany, a l'educació secundària. La segona llengua estrangera es pot cursar des de sisè de primària fins a quart d'ESO.

- Conscients de la transcendència de la comunicació en el món d'avui, el nostre PL no solament incideix en l'ús de la llengua com un mitjà, sinó que també procura potenciar el seu valor estètic fomentant la seva faceta artística i creativa, a més de l'estudi dels autors més importants de la cultura universal.

Línies d'actuació

Des de l'educació infantil es destinen nombroses hores de docència l'aprenentatge i consolidació de la llengua catalana, en tots els seus usos. Des de P-3 fins a segon de batxillerat, l'aprofundiment en la llengua catalana es combina amb el perfeccionament de la llengua castellana i l'adquisició de la llengua anglesa com a primera llengua estrangera del centre.

Al llarg de l'itinerari formatiu, es combina la presència del català com a llengua vehicular amb l'oferta d'algunes assignatures parcialment o totalment en castellà i anglès. L'adquisició de l'anglès s'enriqueix amb la presència d'auxiliars de conversa nadius, que mantenen converses regulars amb l'alumnat en petits grups fora de l'aula.

La intensitat d'exposició de les llengües en el procés d'ensenyament i aprenentatge queda supeditada a l'anàlisi del compliment de les competències lingüístiques que mostren les proves d'indicadors externs.

Quan s'incorporen alumnes nouvinguts al col·legi la llengua dels quals no és el català, se'ls ofereix unes classes intensives de llengua catalana per tal que es pugin incorporar al més aviat possible a l'aula ordinària. Aquests alumnes nouvinguts podran sol·licitar l'exempció de la qualificació de llengua i literatura catalanes a la Comissió Tècnica Reguladora de l'Ensenyament del Català de la Generalitat de Catalunya el primer any d'escolarització al col·legi.